

Propuesta de intervención, a través del programa Deporte para la Paz (DEPAZ), para el mejoramiento de la convivencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) del Valle del Cauca.

**Jhonatan Santiago Muñoz
Dayra Faisury Dorado Gómez**

**Universidad Nacional Abierta a Distancia- UNAD
Especialización en Gestión Pública
Palmira Zona Centro Sur
2017**

Propuesta de intervención, a través del programa Deporte para la Paz (DEPAZ), para el mejoramiento de la convivencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) del Valle del Cauca.

**Jhonatan Santiago Muñoz
Dayra Faisury Dorado Gómez**

**Proyecto presentado como requisito para obtener el título de ESPECIALISTA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Modalidad:
Proyecto aplicado**

**Directora:
EMILCE BOHÓRQUEZ BELLO**

**Universidad Nacional Abierta a Distancia- UNAD
Especialización en Gestión Pública
Palmira Zona Centro Sur
2017**

Nota de aceptación

Tutor

Jurado sustentación 1

Jurado sustentación 2

Resumen

El proyecto de trabajo de grado se enfoca en presentar una propuesta de intervención que con el fin de fomentar la inclusión social, resocialización y mitigación de los problemas físicos y emocionales por medio de la implementación de espacios con enfoques deportivos que contribuyan a la divulgación, formación y socialización de la importancia que tiene para el país conseguir Deporte para la Paz; además se busca contribuir a la formación, aprendizaje y perfeccionamiento deportivo que eduquen y fortalezcan a sus ciudadanos en la prevención, promoción y solución a problemas sociales. Con el fin de promover la solución pertinente a los problemas de salud física y emocional, también se pretende incluir la resolución de conflictos como base de la convivencia, los espacios propone la realización de actividades deportivas que sirven como espacio de esferas sociales que activen la participación ciudadana.

Palabras clave: niños, niñas, adolescentes, deporte, paz, conflicto, resocialización, salud física y salud emocional.

Abstract

The project of degree work focuses on presenting a proposal of intervention that in order to promote social inclusion, re-socialization and mitigation of physical and emotional problems by means of the implementation of spaces with sports approaches that contribute to the dissemination, training and socialization of the importance for the country to get Sport for Peace; In addition, it seeks to contribute to the formation, learning and improvement of sports that educate and strengthen its citizens in the prevention, promotion and solution to social problems. In order to promote the solution pertinent to the problems of physical and emotional health, it is also intended to include conflict resolution as a basis for coexistence, spaces proposes the carrying out of sports activities that serve as space for social spheres that activate participation citizen

Keywords: children, adolescents, sport, peace, conflict, resocialization, physical health and emotional health.

Tabla de Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO CONCEPTUAL	25
4.1.1 Infancia	25
4.1.2 Juventud	26
4.1.3 Riesgo	27
4.1.4 Deporte	28
4.1.5 Deporte para el Desarrollo	29
4.1.6 Deporte y Paz	29
4.1.7 Educación para la paz	30
4.1.8 Disciplinas deportivas	30
4.2 MARCO LEGAL	31
4.3 MARCO CONTEXTUAL	35
4.3.1 Localización	35
4.3.2 Ubicación	35
4.3.3 Duración del proyecto y sostenibilidad	36
4.3.4 Disciplina deportiva	36
4.4 MARCO METODOLÓGICO	37
4.4.1 Tipo de investigación	37
4.4.2 Enfoque de investigación	37
4.4.3 Tipo de estudio	37
4.4.4 Población y muestra	38
4.4.5 Técnicas	39
5. DESARROLLO	40
5.1 ESPACIOS PEDAGÓGICOS PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIO – DEPORTIVO	40
5.1.1 Capacitaciones y talleres socio-deportivos	40
5.1.2 Presupuesto del proyecto	53
5.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEPORTIVO Y EL FOMENTO DE PROCESOS VALORATIVOS COMO ENTORNO PROTECTOR DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	53
5.2.1 Conformación de los grupos	53

5.2.2	Descripción del programa	55
5.2.3	Seguimiento y control del proceso de desarrollo metodológico	59
5.2.4	Fases para la implementación del programa	62
5.2.5	Difusión del programa	63
5.3	ESPACIOS DE INTEGRACIÓN MUNICIPAL A TRAVÉS DE FESTIVALES LÚDICOS DEPORTIVOS	65
5.3.1	Descripción del festival lúdico deportivo	65
5.3.2	Requerimientos técnicos y tecnológicos del festival	67
5.3.3	Medidas de seguridad en los festivales	69
5.3.4	Desarrollo de festivales deportivos	70
5.3.5	Estructura del contenido.....	70
5.3.6	Control, seguimiento y evaluación al proyecto.....	72
6.	CONCLUSIONES	76
7.	BIBLIOGRAFÍA	78

Listado de Cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Programa hábitos y estilos de vida saludable – Indervalle.....	15
Cuadro 2. Otros programas del área de fomento.....	16
Cuadro 3. Matriz de involucrados.....	20
Cuadro 4. Variables a tener en cuenta para la valoración antropométrica.....	41
Cuadro 5. Fases de capacitación.....	42
Cuadro 6. Ejes temáticos:	43
Cuadro 7. Presupuesto para el Deporte para la Paz	53
Cuadro 8. Descripción de actividades.....	57
Cuadro 9. Distribución de los grupos en los municipios	59
Cuadro 10. Estrategia de publicidad	64
Cuadro 11. Cronograma festival deportivo.....	72

Listado de Figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa de localización	36
Figura 2. Elementos del desarrollo y comportamiento humano	51
Figura 3. Desarrollo taller padre formativo	52
Figura 4. Nivel de los grupos del programa “Deporte para la Paz”	54
Figura 5. Metodología para la planificación y seguimiento del proyecto.....	60

Introducción

El deporte es un medio transversal que potencializa la calidad de vida de los niños, niñas, y adolescentes (en adelante NNA), convirtiéndose así como una ruta de primer nivel para la ocupación del tiempo libre, fomento de hábitos saludables y resolución de conflictos. En consecuencia se quiere lograr que dentro de las políticas públicas locales y territoriales deportivas, se comprometan a apoyar activamente estas iniciativas y generar espacios de encuentros diferentes que conlleven a explorar nuevas capacidades, transformar imaginarios, hacer uso adecuado del tiempo libre y fortalecer redes de apoyo.

En este sentido, este trabajo se propondrá mejorar la convivencia de los niños, niñas, y adolescentes del Valle del Cauca a través del deporte para la paz (DEPAZ), para lo cual se tomó como principales referentes, la experiencia profesional con los conocimientos académicos y deportivos que la entidad deportiva departamental articulada; todo esto contribuyen al beneficio de la comunidad y el deporte municipal, a través de la masificación las distintas disciplinas.

La formación deportiva está organizada a través de la implementación de la práctica de disciplinas de conjunto e individuales con el objetivo de fortalecer el proceso de desarrollo sociocultural y sico-motor de los NNA que participen en el proyecto, igualmente se canalizan las habilidades aprendidas en la actividad de festivales.

El Deporte para la Paz, es un espacio deportivo, pedagógico, social que beneficia a NNA en edades entre los 7 hasta los 17 años de 4 Municipios del Valle del Cauca, este a su vez aporta al desarrollo de los procesos deportivos a través de componentes pedagógicos, técnicos, fisiológicos, teóricos, prácticos y sicosociales. En este sentido es necesario precisar que la acción motriz es la herramienta básica por medio de la cual, los monitores podrán guiar a los participantes para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, además de transmitir la

información y los conocimientos de forma agradable, con satisfacción, buena disposición, alegría e interés, irradiando energía positiva y entusiasmo, siempre en armonía con los participantes, articulando los elementos motrices afectivos y cognitivos en una totalidad, para permitirles a los participantes el despliegue de sus talentos y potencialidades en un ambiente de libertad y sana convivencia.

Para desarrollar estas potencialidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales es necesario comprender que el individuo no se humaniza aislado, por fuera de la cultura y la sociedad, sino en su relación con ella. En consecuencia, es importante tener en cuenta que el medio sociocultural se puede modificar y diseñar para que los NNA, en sus procesos de aprendizaje, reciba influencias en su estructura cognitiva, por ende, en sus comportamientos.

Así mismo se deberá tener en cuenta que los NNA se desarrollan por un proceso constructivo interior progresivo y diferenciado, esto demuestra que es desde su propia actividad consciente, el participante construye sus herramientas conceptuales y su aprendizaje de manera individual, que contribuye a su desarrollo y autoformación desde sus esquemas de coordinación y avanza así a niveles superiores de racionalidad, libertad y fraternidad.

Por lo anterior, el monitor deportivo debe ser una fuente de motivación permanente en el aprendizaje de los contenidos deportivos, por lo anterior la metodología aplicada en el proceso de enseñanza - aprendizaje involucra la promoción de valores sociales, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia, mediante el desarrollo de prácticas deportivas y talleres; adicionalmente se involucra a los padres o representantes de los NNA a través de la Escuela de padres, guiadas por profesionales especializados en los diferentes temas a tratar.

Como principio metodológico y ante la diversificación deportiva, se ha hecho necesario desarrollar principios rectores para la disciplina deportiva que conlleve a la unificación de

criterios metodológicos a aplicar por los metodólogos y monitores del trabajo, documento de constante consulta y desarrollo pedagógico que conlleva a desarrollar los planes de trabajo pedagógico y técnico. En este sentido las guías metodológicas son el hilo conductor para el buen desarrollo y común conocimiento de los monitores por áreas y disciplinas.

El desarrollo de las prácticas deportivas se llevara a cabo en los escenarios deportivos, canchas de barrio, salones comunales o aquellos espacios idóneos con los que cuenta cada municipio como espacios abiertos, seguro y de libre uso, etc., los cuales, por sus condiciones o disponibilidad, faciliten el trabajo en terreno; sin embargo para la utilización de los diferentes espacios es necesario que los monitores deportivos del municipio realicen y gestionen la solicitud respectiva para verificar la disponibilidad de horarios de los mismos o la pertinencia de estos.

Por tanto, es impórtate que las entidades deportivas gubernamentales y municipales continúen desarrollando acciones encaminadas al fortalecimiento del uso adecuado del tiempo libre de los NNA, que deseen iniciar el proceso deportivo, el cual constituye un hecho educativo no formal, sin que la participación se supedite a características de género, niveles de habilidad u otros criterios, que pueden ser limitantes a la hora de escoger la disciplina deportiva; en consecuencia, bajo una perspectiva pedagógica, la práctica deportiva debe tener como finalidad la educación integral de los participantes y la fundamentación en valores y la cultura, con lo cual se contribuirá al desarrollo de habilidades sociales para la vida.

Con respecto a esto, es importante recordar a Le Boulch cuando dice “un deporte es educativo cuando transmite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad (Le Boulch, 1991)”. Es decir no solo se trata de transmitir a los beneficiarios conocimiento, técnica, táctica o fundamentos prácticos

individuales; sino también una fundamentación en valores a través de herramientas de intervención educativa que contribuyan a configurar el ámbito global de la personalidad del participante, a su vez mejorando especialmente las dinámicas de interacción y convivencia en los sectores más vulnerables y de alta conflictividad del Valle del Cauca.

Partiendo de la experiencia personal y profesional, se presenta este trabajo de grado, como una iniciativa que está formulada en beneficio de los niños, niñas y adolescentes - NNA- de 4 municipios del Departamento, el cual es una alternativa para garantizar la sana ocupación del tiempo libre, incidiendo directamente en los factores de convivencia y paz, entendiendo que en estos espacios se dará un intercambio entre los beneficiarios, construyendo lazos de convivencia de las comunidades a las que pertenecen, contribuyendo así al fortalecimiento cultural de la región, también dando cumplimiento al derecho del deporte y la recreación, en pro del desarrollo social y humano; brindando alternativas masivas de recreación, actividad física, con el que se promueve la inclusión y dignidad.

1. Descripción del problema

El deporte en el Valle del Cauca se ha venido atendiendo, a través del Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación (en adelante Inderval), que es la máxima autoridad en el desarrollo de programas deportivos, de educación física y recreación en el departamento. Esta institución, por medio de los diferentes programas, promueve la cultura de vida y la ocupación del tiempo libre, así como la proyección de deportistas de alto rendimiento.

Algunos de los diferentes programas, promovidos por Inderval, que permiten el fomento y la masificación del deporte, son:

- Juegos Supérate
- Conoce tu Valle
- Recreación (campamentos)
- Recreapaz
- Juegos Deportivos y Reclusorios del Valle del Cauca
- Créate y conoce tu Valle
- Hábitos y Estilos de Vida Saludable
- Deporte Social Comunitario

El programa más reciente es “hábitos y estilos de vida saludable”; este es un espacio técnico para el fomento y masificación de actividades de aprovechamiento del tiempo libre, el cual ha permitido mejorar la reserva deportiva del departamento. Dicho programa se desarrolla en jornada escolar y contra escolar en los municipios del Valle del Cauca, el cual además ha generado la recuperación de espacios deportivos y el desarrollo del liderazgo deportivo de los dirigentes del departamento, siendo una caracterización inicial de las necesidades deportivas

del departamento. En el Cuadro 1 se muestra las principales características del programa hábitos y estilos de vida saludable, desarrollado por Indervalle.

Cuadro 1. Programa hábitos y estilos de vida saludable – Indervalle

PROGRAMA: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE - INDERVALLE		
	AEROBICOS	GIMNASIA DIRIGIDA
POBLACION IMPACTADA	9.923	9.316
MUNICIPIOS IMPACTADOS	CALI	CALI, GUACARI
RECURSO HUMANO	48 MONITORES	52 MONITORES
VALOR PROGRAMA AÑO	\$1.986.000.000 NOMINA HEVS \$100.647.650 DIA MUNDIA ACT FISICA \$5.000.000 DIA NAL ADULTO MAYOR \$74.179.620 CAMINATA 5K SALUD \$37.004.000 ENCUENTRO REG \$2.202.831.270 TOTAL PROGRAMA	
BENEFICIARIOS: CANT MUJERES – CANT HOMBRES	8.902 MUJERES 981 HOMBRES	8.671 MUJERES 645 HOMBRES
BENEFICIARIOS: VICTIMAS DEL CONFLICTO	72 MUJERES 13 HOMBRE	194 MUJERES 20 HOMBRES
BENEFICIARIOS: LGBTI	15	
BENEFICARIOS: INDIGENAS	221 INDIGENAS	216 INDIGENAS
BENEFICARIOS: AFRODESCENDIENTE	767 AFROS	880 AFROS
BENEFICIARIOS: DISCAPACIDAD	49 DISCAPACIDAD	125 DISCAPACIDAD

Fuente: Informe de ejecución programa área de Fomento al Deporte - Indervalle

Otras propuestas que se han tenido para impactar la población de NNA, fueron los Centros de Iniciación y Formación Deportiva que se desarrollaron entre el 2012 y 2015, en el municipio de Santiago de Cali, el cual estaba enfocado en el uso sano del tiempo libre y fue un complemento a la contra jornada académica. En esos espacios se promovía el aprendizaje de la disciplina deportiva elegida por el niño o niña, generando talentos deportivos y promoviendo un proyecto de vida para los beneficiarios. El Cuadro 2, amplía la información sobre otros programas del área de fomento.

Cuadro 2. Otros programas del área de fomento

NOMBRE DEL PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROGRAMA	COBERTURA	TIEMPO DE EJECUCIÓN	META \$
MES DE LA NIÑEZ	Recreación Mes del Niño, es una iniciativa que desde El Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación, INDERVALLE, se realizó para contribuir con la promoción de los derechos de los niños y niñas afianzando la importancia del juego en su desarrollo integral.	2500 NIÑOS DE 5 MUNICIPIOS DEL VALLE DEL CAUCA	1 MES	Brindar la oportunidad a 2.500 niños y niñas de los sectores más vulnerables de cinco Municipios del Valle, a disfrutar de una jornada de actividades educativas, alegres, divertidas y participativas, lo que integra a los niños participantes, logrando así disfrutar de recreación dirigida, juegos Tradicionales, deportes, refrigerio y obsequios.
NUEVO COMIENZO	El programa estuvo dirigido a la población adulta mayor de algunos de los municipios del Valle Cauca, es el reconocimiento del derecho a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. A esto se le suma el compromiso de INDERVALLE, para contribuir con el fortalecimiento y masificación de la recreación para los adultos mayores del departamento del Valle del Cauca.	1000 PERSONAS	4 MESES	A diciembre 31 de 2016 se han implementado estrategias que incentiven la práctica y participación en los primeros juegos departamentales zona sur del adulto mayor en el Valle del Cauca de forma didáctica y pedagógica. A diciembre 31 de 2016 se han desarrollado las fases deportivas de los primeros juegos departamentales del adulto mayor zona sur en las diferentes disciplinas deportivas – recreativas.
SUPERATE INTERCOLEGADO	Supérate es un programa que tiene como objetivo proporcionar oportunidades para la práctica deportiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 7 y 17 años, escolarizados y no escolarizados, con enfoque de inclusión, a través del sector público y privado; contribuyendo al proceso de formación integral de los estudiantes colombianos a través de la práctica deportiva escolar en los establecimientos educativos.	3530 ESTUDIANTE	9 MESES	El programa SUPERATE en el Valle del Cauca tenía como meta principal el aumento de la población estudiantil inscrita en las justas. Lograr cupos en la fase regional que nos permita ocupar el mayor número de plazas en la fase nacional e internacional.
ACTIVIDAD FISICA - HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	Promover y brindar a la población vallecaucana un programa de ejercicios físicos que promueven los hábitos y estilos de vida saludable, generando bienestar, previniendo las enfermedades crónicas no transmisibles y mejorando la calidad de vida en el Departamento.	16000	9 MESES	Ser para el 2019 un programa bandera a nivel nacional, por su contribución al bienestar de la comunidad, por medio del fomento de la práctica de las actividades físicas programadas sistemáticamente, la promoción de los hábitos y estilos de vida saludable en el Departamento del Valle del Cauca, con una cobertura de 25.000 personas.

Fuente: Informe de ejecución programa área de Fomento al Deporte - Indervalle

El Departamento del Valle del Cauca cuenta con 22.140 Km² y una población de 4.708.262 para el 2017, esta se caracteriza por ser diversa en lo cultural y lo étnico, con una alta privación y desigualdad, generando situación de pobreza; para el año 2005, según el índice de pobreza multidimensional (IPM) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el Valle del Cauca, la población en situación de pobreza, fue de 15,7%, impactando en los ingresos personales y de los hogares, las percepción que tienen de sus vidas, el poco goce de calidad de vida, límites en acceso a los servicios básicos, bajos niveles de vida relacionados a varios ámbitos de su existencia como la condición en la vivienda donde habitan, el nivel de educación, el acceso a salud, servicios públicos, alimentación, hacinamiento, entre muchos otros aspectos (Gobernación del Valle del Cauca, 2007).

Por tanto, la alta vulnerabilidad que generan estas privaciones, tiene como consecuencia, la no garantía de derechos de la población vallecaucana, impactando en el desarrollo de los más vulnerables, como son los diferentes grupos étnicos, población de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, comunidad LGTBI y personas con discapacidad.

Es evidente que hay problemáticas que afectan en general a la población, entre ellas está la violencia intrafamiliar, puesto que su tasa aumentó para el Valle del Cauca a 125,01 para el año 2014, ya que el año anterior fue de 19,03; por otro lado, según el Instituto Nacional de Medicina Legal, la tasa de violencia contra NNA fue de 37.21 para 2014; otra cifra preocupante es la violencia de pareja cuando la víctima es menor de 18 años, aumentando en 9.22 (3.33 para 2012 y 8,34 para 2013). A su vez la tasa de violencia interpersonal contra niños, niñas y adolescentes aumentó en 143,56, lo que implica que el departamento necesita implementar rutas de no violencia, atención integral de víctimas y construcción de modelos pacíficos para la resolución de conflictos que imparten en la conciencia de las familias vallecaucanas (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses , 2016).

La participación de adolescentes entre 14 y 17 años, en actividades ilegales, disminuyó según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para el 2014, con 2.953 adolescentes infractores de la ley penal vinculados a procesos judiciales, ya que para el año 2014 fue de 3.422 casos. Los adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad en procesos conforme a la ley, también disminuyen para el 2014, a 1.260 jóvenes (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses , 2016).

Al considerar el conflicto armado colombiano en los NNA del departamento, se observa que el porcentaje de víctimas del conflicto fue de 14,89%; el porcentaje de estos menores vinculados a actividades relacionadas con grupos armados es de 0,03 para el años 2014 (la cual disminuye

en comparación con el 20011 con 0,1), se registra que han sido siete casos de niños desvinculados del conflicto armado que han ingresado al programa especializado para el año 2014 (Unidad para las Víctimas, 2015).

La tasa de mortalidad de menores de 18 años por causa externas (por 10.000 nacidos vivos) para el 2014 fue de 33,75%, a su vez los NNA que murieron por suicidios para el 2014 fue de 13 casos, la tasa de suicidios fue de 1,07 según el Instituto Nacional de Medicina Legal, es importante contribuir al aumento de programas que impulsen la atención temprana sicosocial en las instituciones educativas para la prevención del delito, suicidios, *bullying* y consumo de psicoactivo por parte de nuestro jóvenes (Gobernación del Valle del Cauca, 2015).

Aunado a las anteriores problemáticas, se encuentra que en el departamento del Valle del Cauca, la oferta de espacios sociales deportivos es reducida por la falta de hábitos de vida saludables, gestión administrativa y los problemas sociales que se viven, producto del conflicto armado.

De este modo, la población infantil y adolescente del departamento, se ve sometida a tener pocos espacios que le permitan desarrollarse como seres humanos íntegros, aprovechar y hacer buen uso del tiempo libre, es decir, ser ciudadanos activos en la construcción de la paz, actualmente el departamento tiene pocos proyectos y programas que estimulen el desarrollo integral a través del deporte y la cultura comunitaria, que a su vez incorpore principios ciudadanos, metodologías, pedagogías y didácticas establecidas por el deporte y la cultura colombiana, la falta de masificación y divulgación deportiva; por tanto la idoneidad de los monitores que prestan el servicio a la comunidad, son aspectos que impactan directamente a que en el departamento existan insuficientes programas dirigidos a la población civil.

Por tal razón se encuentra que el problema radica en que son insuficientes las garantías para el goce efectivo de los derechos al deporte y la recreación para niños, niñas y adolescentes en los municipios del Valle del Cauca.

Causas directas:

- Escasos espacios técnico pedagógicos, para el fomento del deporte, como entornos protectores para niños, niñas, adolescentes del departamento del Valle del Cauca
- Reducida oferta de actividades para el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre.
- Déficit de elementos didácticos para la práctica del deporte.

Causas indirectas:

- Falta de continuidad en los programas de recreación y deporte, por parte de los entes promotores del deporte, educación física y recreación departamentales y municipales.
- Escaso interés en la prestación de servicios orientados a la práctica deportiva, recreación y aprovechamiento del tiempo libre en NNA.
- Reducida inversión en fortalecer la práctica del deporte, en las edades comprendidas entre los 5 y 18 años.

Efectos directos:

- Inadecuada utilización del tiempo libre.
- Pérdida del potencial deportivo del Departamento.
- Disminución de las actividades deportivas y recreativas.

Efectos indirectos:

- Baja competitividad deportiva de diversas disciplinas en la población.
- Dificultades en la construcción de tejido social.
- Deterioro de los espacios de participación ciudadana.

Magnitud del problema:

- El 30% de la población de los 4 municipios, tienen una limitada oferta de programas deportivos y culturales hacia niños, niñas, adolescentes (NNA) en edades de 7 a 17 años.

Matriz de involucrados

La población de NNA del departamento, están sometidos a tener pocos espacios que le permitan desarrollarse como seres humanos íntegros, aprovechar y hacer buen uso del tiempo libre, es decir ser ciudadanos activos en la construcción de la paz. De este modo, el programa Deporte para la Paz, busca mitigar las amenazas a la convivencia pacífica, mediante el uso adecuado del tiempo libre y adopción de hábitos saludables. Todo en miras de promover hábitos de vida saludable, mediante la práctica deportiva y la recreación, a la par que es una iniciativa social que trabajará el tema de la Cátedra de la Paz, Escuela de padres y diferentes temas como los Valores que a la vez buscan promover la cultura ciudadana (Ver Cuadro 3).

Cuadro 3. Matriz de involucrados

ACTORES	TIPO DE ENTIDAD				ROLES DE LOS ACTORES	INTERÉS DE PARTICIPAR EN EL TRABAJO	TIPO DE ACTITUD			CONTRIBUCIÓN O RAZÓN DEL DESACUERDO
	PÚBLICO	ONG	O.C	PRIVADO			+	-		
Indervalle	X				Cooperante	Ejecutar el programa deportivo	X			Financiera, técnica
Gobernación del Valle del Cauca	X				Cooperante	Mejorar el aprovechamiento del tiempo libre y la salud en el Valle del Cauca	X			Financiera, técnica y legal
Población NNA				X	Afectado	Disponer de las actividades deportivas, recreativas y culturales	X			mejorar hábitos deportivos

Fuente: Elaboración propia

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Realizar una propuesta de intervención, a través del programa Deporte para la Paz (DEPAZ), que conlleve al mejoramiento de la convivencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) del Valle del Cauca.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir los espacios pedagógicos para el fomento del desarrollo socio-deportivo que se utilizarán dentro de la propuesta de intervención.
- Formular una propuesta de intervención para el desarrollo deportivo y el fomento de procesos valorativos como entorno protector de la población beneficiaria.
- Proponer espacios de integración municipal, a través de festivales lúdicos deportivos.

3. Justificación

El programa Deporte para la Paz, busca mitigar las amenazas a la convivencia pacífica, mediante el uso adecuado del tiempo libre y adopción de hábitos saludables. Al realizar el diagnóstico de primera infancia, infancia y adolescencia, actualizado a 2016, se pudo identificar por grupo poblacional, entre los principales hallazgos las siguientes situaciones que deben ser priorizadas con acciones concretas en el Plan de desarrollo.

Los NNA se ven afectados por factores como la violencia intrafamiliar, aquellos adolescentes y jóvenes entre 12 a 17 años, son los que presentan mayor riesgo de morir por una causa externa; siendo la violencia uno de sus principales orígenes, aportando los hombres el mayor número de víctimas; no obstante, existen otras causas asociadas a accidentes de tránsito, del hogar y vinculadas a grupos al margen de la ley.

Es evidente entonces, que la incidencia de las diferentes formas de violencia, afecta la expectativa de vida de los jóvenes vallecaucanos, que al mismo tiempo son víctimas y victimarios. Los municipios que reportan el mayor número de casos son Cali, Buenaventura, Palmira, Vijes, Yotoco y Restrepo.

Es importante hacer énfasis en que el número de casos de adolescentes que por actos delictivos ingresan al sistema de responsabilidad penal, también ha ido en aumento, situación que amerita la acción articulada de las instituciones que hacen parte del sistema; enfocándose no solo en los procesos de ampliación de infraestructura de los centros de internamiento, sino que es necesario adelantar acciones preventivas, asociadas a oportunidades para que estos adolescentes tengan opciones de estudio, atención sicosocial, oportunidades laborales, promoción de hábitos y estilo de vida saludable, haciendo uso adecuado del tiempo libre y fortaleciendo la transformación del joven con mejores alternativas de vida. De igual forma los casos de

reincidencia han aumentado, situación que amerita una evaluación del impacto de la atención e intervención en las unidades de protección (Agencia de la ONU para los Refugiados - ACNUR, 2010).

Poor tanto, es necesario desarrollar un proyecto social, que contribuya al fomento de habilidades en el deporte para la sana ocupación del tiempo libre, el cual permita fortalecer los procesos deportivos en los 4 Municipios del Departamento del Valle, en cumplimiento a las políticas públicas y de ejecución de los Planes de Desarrollo Departamental y Municipales; mediante un programa deportivo, técnico-pedagógico incluyente, que por sus características tenga la facultad de ayudar a incrementar, en los beneficiarios, destrezas físicas y cognitivas, además de habilidades sociales entre pares, contribuyendo así al desarrollo de la capacidad mental y física, la adopción de hábitos saludables y la construcción de paz.

Los principales beneficios que se proyectan a través de la realización de esta intervención, son:

- Mejoramiento de la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la “imagen corporal” y la sensación de bienestar.
- Relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad.
- Aumento de la sensación de bienestar y disminución del estrés mental.
- Disminución del grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia, la frustración y depresión en los participantes.
- Disminuye la sensación de fatiga, aumenta la energía y la sensación de bienestar.
- Contribuye al fortalecimiento de los lazos sociales a través de la integración de la comunidad y la construcción del capital social que a su vez se traduce en una producción cultural.
- La sana ocupación del tiempo libre a temprana edad, lo cual sirve como factor protector, para la disminución de problemáticas sociales, entre las que se encuentran el consumo de

sustancias psicoactivas, el alcohol y el tabaco, el riesgo de calle, embarazos a temprana edad, deserción escolar y trabajo infantil.

Deporte para la Paz, es un proyecto con componentes deportivos, pedagógicos y socio-cultural, que ofrece a los NNA de 4 Municipios del Valle del Cauca, una alternativa para la sana ocupación del tiempo libre, a través de la práctica de diferentes disciplinas deportivas y actividades socioculturales y lúdico recreativas; trabajo con el cual se contribuye al desarrollo de habilidades sociales orientadas a la promoción de la convivencia, la resolución de conflictos y por ende, la disminución de la violencia en los municipios, así mismo en la identificación de deportistas con mayores habilidades en la población objetivo, mediante un proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecimiento de la técnica y táctica en el deporte elegido.

En el proceso se propenderá por la vinculación de las familias de los participantes, utilizando la estrategia de escuelas de familias, con el acompañamiento de un equipo psicosocial idóneo para realizar talleres de diferentes temas durante la ejecución del proyecto.

A la par con el desarrollo del proyecto, se busca el empoderamiento de los escenarios deportivos y parques de libre acceso y espacios abiertos, evitando que se sean ocupados en otro tipo de prácticas nocivas para la sociedad, como lo son el consumo de sustancias psicoactivas, focos delincuenciales, escombreras y sitios de parqueo y montaje de actividades privadas con ánimo de lucro no autorizadas.

4. Marco Referencial

4.1 Marco conceptual

Con el objetivo de realizar aproximaciones teóricas que sirvan como marco de referencia para indagar sobre la finalidad de este proyecto, se establecerán definiciones sobre los conceptos pertinentes relacionados al mismo.

4.1.1 Infancia

Es la etapa de la vida de los niños y niñas desde los 6 a los 12 años, donde ingresan a escenarios de educación formal y de socialización que les permite más independencia y autonomía. La infancia también es considerada como una condición de vulnerabilidad, como “la presencia de factores de riesgo de origen biológico, psicológico, social, económico, ambiental, de género y cultural, entre otros, que afectan la calidad de la vida, bienestar, y capacidad de aprendizaje de los niños y niñas” (Cooperativa.cl, 2004).

Los estudios de Sigmund Freud (1970), Erik H. Erikson (1970) y Jean Piaget (1972, 1977), quienes han tenido una gran influencia en la visión funcionalista de la infancia, ellos reducen la complejidad de este fenómeno social, sólo como un período de desarrollo biológico y una etapa de socialización. La niñez aparece entonces, como un momento en el cual se conectan la dimensión individual y social de un individuo, donde se aprenden las normas morales, se internalizan los roles sociales y se desarrollan las habilidades cognitivas (Pavez, 2012).

Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Abarca los rangos de edad de 15 a 19 años, sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente se debe superar para llegar a la edad adulta. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así, su

pensamiento es más objetivo y racional. Por tanto, es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia (Secretaría de Planeación del Valle del Cauca, 2010).

4.1.2 Juventud

Alrededor del concepto de juventud, surgen una serie de interrogantes, entre los que se encuentran: ¿quiénes son los jóvenes?, ¿Existen juventudes múltiples?, entre otras. Por su parte, la teoría responde al respecto, e indica que “el concepto de juventud esta mediado por la perspectiva de la “moratoria”, o moratoria social que alude a la postergación del matrimonio y la procreación, sobre todo en sectores sociales medios y altos, aquellos que tienen la posibilidad de estudiar y avanzar en este aspecto”; en el plano corporal la moratoria vital, se indica una diferencia entre los jóvenes y no jóvenes, una distancia respecto al nacimiento y una lejanía respecto a la muerte (Margulis & Urresti, 2009).

No obstante, la moratoria social o vital, no son los únicos referentes que orientan hacia la elaboración del concepto de juventud; por tanto, la condición de joven depende, además a la pertenencia generacional, porque en una institución como la familia, ser joven significa ser hijo, a diferencia de ser padre o abuelo, es estar mediado por normas, costumbres, derechos y deberes que influyen en la constitución de identidad (Margulis & Urresti, 2009).

Por su parte, las Naciones Unidas brinda algunos rangos de edad, que remiten a una dimensión cuantitativa de lo joven:

“Con motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud en 1985, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió juventud como la cohorte de edades entre los 15 y 24 años. A pesar de ello admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes

países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal.”

Es así como la juventud puede entenderse como un proceso entre la madurez física y social, teniendo variaciones según el sector social de pertenencia. “La juventud es una etapa transitoria de la vida de todas las personas, llega a ser determinante en la conformación de muchos aspectos personales conforme a las experiencias vividas (García J. , 2008)”. Por esta razón es fundamental que los jóvenes tengan alternativas positivas para su conformación como personas y una apertura de oportunidades amplía.

Finalmente se tiene que los campos de experiencia, permiten al joven contar con credenciales para una inserción exitosa en la vida social y ofrece metas ante las cuales hay motivación para posponer soluciones inmediatistas riesgosas.

4.1.3 Riesgo

“el riesgo que es considerado como la probabilidad de que ocurra un daño o como la probabilidad de que ocurra otra alternativa diferente, teniendo en cuenta que ambas posibilidades suponen pérdida o ganancia” (Rodríguez E. , 2008). Por otra parte “el concepto de riesgo en el periodo juvenil, se ha destacado por la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo, que puedan afectar, tanto el conjunto de sus potencialidades, como deteriorar su bienestar y salud” (Krauskopf, 1998).

En consecuencia los riesgos que se señalan, son aquellos que intervienen negativamente en el desarrollo y ciclo de vida del joven, como lo son las relaciones sexuales prematuras y no programadas, la deserción escolar, el ingreso a temprana edad al mercado laboral, el consumo de sustancias psicoactivas, el ingreso a grupos al margen de la ley -donde se reconocen como pares-, las conductas violentas o delictivas, entre otras. Se menciona el grupo de pares por que este

“parece ser el único refugio seguro ante la mayor debilidad de otras instituciones socializadoras y proveedoras de identidad como la familia y la escuela (Ballesteros, 2008).

4.1.4 Deporte

En la actualidad el término deporte, es empleado de forma genérica para designar a un tipo de actividad física que representa unas características determinadas, pero sin que su definición sea explícita y aceptada de forma genérica; Hernández (2005), cita a algunos autores que se acercan a la delimitación del concepto deporte, en este caso a J.M. (Cagigal, 1959), para quien el deporte “es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”, para (C. Diem, 1966), el deporte “es un juego portador de valor y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados”, por su parte (Magnane, 1964), dice que el deporte “es una actividad libre y sin objeto, pero realizada sistemáticamente y según reglas determinadas: una actividad de la totalidad hombre de movimiento corporal, ejercida en competición y colectividad que primariamente sirve para la ejercitación y educación del cuerpo, pero que finalmente tiene también presente la formación de toda la personalidad”; para el precursor del deporte, en cuanto restaurador de las olimpiadas, (P. de Coubertin, 1960), el deporte “es culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llevar hasta el riesgo”, y finalmente para el propio Hernández (2005), el deporte se define como una situación motriz de competición reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” .

Lo que se encuentra entonces en común, en torno al concepto de deporte, es que es un ejercicio físico sistematizado, que aporta el divertimento, valores, deseo de progresar y que

ayuda en la formación de la personalidad, por medio de reglas con el fin de obtener unos resultados mediante una actividad libre y voluntaria.

4.1.5 Deporte para el Desarrollo

Se refiere al uso intencional del deporte, las actividades físicas y los juegos, para alcanzar objetivos específicos de desarrollo y de paz, que incluyen en particular, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz definió el deporte, a los efectos del desarrollo, como "toda forma de actividad física que contribuya al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social, como los juegos, la recreación, los deportes organizados y de competencia y los juegos y deportes autóctonos" (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

4.1.6 Deporte y Paz

El deporte une a la gente de manera que se pueden superar límites y echar abajo barreras, haciendo del terreno de juego, un espacio sencillo y a menudo apolítico para que se den contactos entre grupos contrarios. Por consiguiente, el deporte puede ser un foro ideal para reanudar el diálogo social y superar las divisiones, destacando las semejanzas entre las personas y acabando con los prejuicios (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

La popularidad del deporte y su poder de convocatoria, contribuye aún más a que el deporte sea una voz poderosa para transmitir mensajes de paz y un espacio para actos públicos simbólicos, tanto en el ámbito global como local. El deporte es un elemento eficaz en las iniciativas con base en la comunidad, cuyo objetivo es desarrollar una paz sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

En este sentido, las aptitudes y los valores aprendidos a través del deporte, son en gran parte las mismas aptitudes y valores que se enseñan en la educación para la paz, para resolver

conflictos y prevenirlos y para crear condiciones que lleven a la paz, desde el plano interpersonal hasta el internacional. Las actividades deportivas bien trabajadas enseñan respeto, honestidad, comunicación, cooperación, empatía, además el cómo y por qué cumplir las reglas (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

Por tanto, el deporte ofrece una forma impactante de transmitir estos valores, en especial a los jóvenes, de forma divertida y participativa. Para los refugiados, desplazados, huérfanos y ex niños soldado, el deporte ofrece una sensación de normalidad que estructura los entornos desestabilizados, y sirve como un medio para canalizar energías de forma positiva. (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

Se puede afirmar entonces que el Deporte para la Paz, promueve el aprendizaje y práctica de una gran variedad de disciplinas deportivas que se desarrollan de forma individual o colectiva.

4.1.7 Educación para la paz

Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (Decreto 1038, 2015).

4.1.8 Disciplinas deportivas

Fútbol: es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y algunos árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. El terreno de juego es rectangular de césped natural o artificial, con una portería o arco a cada lado del campo. Se juega mediante una pelota que se debe desplazar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre). El objetivo es introducirla dentro del arco contrario, acción que se denomina marcar un gol. El

equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro (Team Chile, 2015).

4.2 Marco legal

La Constitución Política de Colombia (1991), en el Artículo 52, dice: Artículo modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No. 2 de 2000. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

Igualmente la Ley 181 (1995), modificada por la Ley 344 de 1996 del deporte , recreación, y la educación física en su Artículo 1º, expresa: “Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país”.

El Artículo 3º de la misma Ley plantea que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para lo cual el Estado tendrá sus objetivos rectores” los cuales deben ser tenidos en cuenta al planificar y actuar frente a la inclusión de los NNA en los temas deportivos, recreativos y de aprovechamiento del tiempo libre (Ley 181, 1995).

Por tanto, la educación física es un medio pedagógico, que le permite al niño y a todo ser humano, tener un desarrollo integro mente - cuerpo y estimular la formación educativa que incluye normas y valores que surgen sobre las bases de una sociedad, que le permite al hombre un perfeccionamiento de sus actitudes y aptitudes sobre hábitos de movimiento.

El deporte y la educación física se consideran esenciales y de muy alta importancia, ya que involucra y es directamente proporcional con las demás áreas de la vida de un ser humano. Sus principales objetivos radican en:

- Lograr el desarrollo psicológico, socio afectivo y motor mediante el hábito deportivo que le establezca un equilibrio funcional.
- Estimular los procesos para un acorde desarrollo integral.
- Reconocer y precisar las aptitudes en el ámbito de la educación física.
- Crear herramientas de destrezas de movimiento que corresponda a una necesidad.
- Buena utilización del tiempo libre en la práctica deportiva individual y colectiva.
- Crear conciencia de la importancia de la práctica de deporte

En el Decreto 2845 (1984), establece la organización del deporte, la educación física y la recreación como derechos de la comunidad y elementos esenciales de proceso educativo. Del mismo modo, la Ley 181 (1995), en su artículo 4 menciona “el deporte la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre con elementos fundamentales de la educación, y factor básico en la formación integral de la persona”.

En concordancia con lo anterior, el Congreso de la República expidió la ley 1098 de (2006), llamada Código de la Infancia y la Adolescencia. En ésta normas existen algunas disposiciones pertinentes a la materia de qué trata el presente proyecto de Acuerdo:

Artículo 7°. “Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior” indicando que la protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los

ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Ley 1098, 2006).

Artículo 8°. “Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes” (Ley 1098, 2006).

Artículo 9°. “Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona (...)” (Ley 1098, 2006).

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección (Ley 1098, 2006).

Artículo 60. Vinculación a programas de atención especializada para el restablecimiento de derechos vulnerados. Cuando un niño, una niña o un adolescente sea víctima de cualquier acto que vulnere sus derechos de protección, de su integridad personal, o sea víctima de un delito, o cuando se trate de una adolescente o mujer mayor de 18 años embarazada, deberán vincularse a un programa de atención especializada que asegure el restablecimiento de sus derechos (Ley 1098, 2006).

García R (2012), cita el capítulo III, pilar número tres: paz territorial, artículo 42. Pilar 3: paz territorial; donde afirma que “Contar con un Departamento preparado para el posconflicto, que atienda las diferentes situaciones territoriales y de la población impactada con las consecuencias

que ello genera, demanda disponer de una estructura organizacional dinámica y dispuesta a dar respuesta oportuna a todos los requerimientos que se presenten, esto es, fortalecer, en materia institucional y de gobernabilidad, el modelo de Departamento que responda a los desafíos, las nuevas competencias y el desarrollo local - regional de una Colombia en Paz”.

Se hace imperativo entonces, contar con entidades privadas y públicas, centralizadas y descentralizadas, fortalecidas, modernas y adecuadas, articuladas con organismos de seguridad, justicia y gobierno, cercanas a la comunidad, administrativamente eficientes y financieramente solventes, de manejo transparente y democrático que aporten a la construcción de ciudadanía, garantizando democracia, gobernabilidad e institucionalidad.

Para esto se debe contar con una Administración viable y sostenible (fiscal y financieramente), moderna y estructurada organizacionalmente, que garantice los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para la prestación de servicios en el territorio departamental. Entidades que propendan por la generación de recursos que ayuden a la consecución de los objetivos y metas que se plantean y propendan por condiciones de seguridad y convivencia, equidad, inclusión social, erradicación de la pobreza y competitividad, variables fundamentales para un buen desarrollo del posconflicto.

Bajo estas condiciones para la Paz y el posconflicto, las Gerencias Subregionales juegan papel fundamental, como espacios administrativos de la Gobernación del Valle en los Municipios, que deben permitir el acercamiento y objetivos pretendidos. Para tal efecto, es necesario que dichas Gerencias se fortalezcan desde lo tecnológico, financiero y humano, de tal manera que pueda la Gobernación, hacer presencia efectiva en su rol de asesor y articulador desde y hacia los entes territoriales, generando confianza institucional y gobernabilidad con el objetivo final de generar condiciones de empleo, seguridad, competitividad, Paz, entre otras.

Finalmente es importante anotar que la ley 1098 (2006), crea el código de la infancia y la adolescencia, que tiene como objetivo establecer las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la Comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

El código de la infancia y la adolescencia, fue creado en el marco de la justicia restaurativa, por lo cual hace énfasis en la restauración de derechos del menor, cabe anotar que en los derechos de los niños se resalta el Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

Una vez enmarcado el contexto legal por la cual se le da soporte al nombre del proyecto, se concluye que el proyecto quiere, a través del deporte, ser herramienta de fomento transversal a la cultura, vista y entendiéndose desde la mirada integral como un concepto global de cultura a la manera de ser de nuestra población.

4.3 Marco contextual

4.3.1 Localización

País: Colombia

4 Municipios del Valle del Cauca: Dagua, Jamundí, La Cumbre, Yumbo.

4.3.2 Ubicación

4 Municipios del Departamento del Valle del Cauca: Dagua, La Cumbre, Jamundí y Yumbo

Figura 1. Mapa de localización



Fuente: Portal Gobernación del Valle del Cauca - Mapas

4.3.3 Duración del proyecto y sostenibilidad

La duración del proyecto será de 4 meses.

La sostenibilidad del proyecto se garantizará por media gestión con recursos del nivel nacional.

4.3.4 Disciplina deportiva

Fútbol

4.4 Marco metodológico

4.4.1 Tipo de investigación

En esta investigación se utilizará un enfoque de tipo cualitativo, puesto que se pretende brindar información acerca de la población beneficiada con este proyecto. Según Rodríguez (1996), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Por tanto, a partir de la observación y demás actividades realizadas para obtener información pertinente y oportuna; se procederá a dar solución a la problemática planteada.

4.4.2 Enfoque de investigación

Uno de los enfoque investigativos que aplica para este estudio, es la investigación fenomenológica, la cual, de acuerdo con Creswell (2009), consiste en una estrategia de indagación en la cual el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas acerca de un fenómeno descrito por los participantes. Por tanto, este enfoque busca entender las experiencias vividas desde la fenomenología, como una filosofía y como un método; de ahí que este procedimiento involucra estudiar un número pequeño de temas a través de los cuales existe un compromiso extensivo y prolongado para desarrollar patrones y relaciones de significado. Es así como en este proceso, el investigador debe dejar de lado sus propias experiencias, para darle mayor importancia y entender aquellas de los participantes en el estudio.

4.4.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio para el desarrollo de esta investigación es exploratorio (descriptivo), porque permite el acercamiento de lo relativamente desconocido, obteniendo información más detallada

del contexto en particular. Partiendo de ello, esto permite identificar las distintas prácticas pedagógicas, al igual que las actitudes de las personas involucradas en el proyecto propuesto.

También se realizará una investigación de campo en el sitio donde se encuentra el objeto de estudio, que en este caso son los municipios de Dagua, Jamundí, Yumbo y Cerrito. Esta investigación, según Bavaresco (2006), permite que el investigador profundice en el tema. La investigación de campo se enmarcará en un diseño descriptivo para analizar sistemáticamente las características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad.

De este modo, Grajales (2012), afirma que los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción), del fenómeno estudiado a partir de sus características. Por tanto, describir en este caso, es sinónimo de medir. Por tanto, este estudio se puede catalogar como de campo, en la medida que se realiza un análisis sistemático de la realidad, tal cual como se presenta la información al momento de la recolección de datos.

4.4.4 Población y muestra

La población de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en el rango de 7 a 17 años de edad es de 20 a 40 beneficiarios, en los 4 municipios del Departamento del Valle del Cauca, se pretende beneficiar directamente a 13.000 NNA.

Nota. Se tomó como referencia el 10% de la población estudiantil de cada uno de los municipios que se encuentran en edades de 7 a 17 años. DANE – población estudiantil activa por municipios, se entiende por población activa aquella que realiza actividad física regular mínimo tres veces a la semana en un tiempo de 45 minuto por día.

4.4.5 Técnicas

Observación

La observación, de acuerdo a lo expuesto por Benguria, Alarcón, Valdés, Pastellides & Gómez (2010), se convierte en la estrategia fundamental del método científico; por tanto, este método a través del cual se recoge información, también implica un proceso riguroso de investigación; con esto se describen situaciones que permitan contrastar hipótesis, a través de un método científico.

Revisión documental

Según Rodríguez (2014), existe una gran multiplicidad y diversidad de los documentos que constituyen en su conjunto, un arsenal inmenso de fuentes para la investigación prácticamente inagotables. En él se encuentran recogidas y reflejadas, desde tiempos muy remotos, si bien de manera dispersa, desordenada y fragmentaria, gran parte de las manifestaciones de la vida de la humanidad en su conjunto y en cada uno de sus sectores.

Análisis de contenido

La principal técnica que se usará es la de análisis de contenido, la cual según López (2002), la primera tarea de un investigador, consiste en conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; sin embargo, es importante que durante este proceso también se haga un análisis de los documentos referentes al tema estudiado. De este modo, se puede considerar el análisis de contenido como una forma particular de análisis de documentos. Entonces, a través de esta técnica, no solo se busca analizar el estilo del texto, sino también las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse.

5. Desarrollo

5.1 Espacios pedagógicos para el fomento del desarrollo socio – deportivo

5.1.1 Capacitaciones y talleres socio-deportivos

5.1.1.1 Capacitación a metodólogos para el desarrollo del programa

Psicología

Se capacita el grupo de metodólogos deportivos, con el fin de dar a conocer la orientación del desarrollo psicológico en relación a diferentes aspectos como son, la base del desarrollo personal y la conducta de los diferentes grupos poblacionales beneficiados, además de la intervención de la edad infantil, teniendo en cuenta también como objetivo primordial, el lograr que el beneficiario obtenga los mejores resultados, contemplando mejoramiento de calidad de vida y rendimiento deportivo a través del aspecto mental y psicológico, entregando pautas de desarrollo conceptual en la neutralidad de la información y los diferentes métodos de trabajo y acercamiento para con estas edades, buscando injerir en aspectos de alta relevancia en los procesos de composición psicológica y social, tales como responsabilidad, tolerancia y relaciones personales, tratando de involucrar a todos los entes de intervención de este proceso.

Valoraciones antropométricas

Se capacita el grupo de metodólogos con el fin de dar a conocer la importancia de la realización de las mediciones de antropometría, con el fin de obtener una serie de medidas específicas de las dimensiones generales del cuerpo. Las cuales son muy útiles para este proceso de intervención, debido a que permiten obtener un diagnóstico en relación al estado nutricional, tanto en lo individual como colectivo. Además de evidenciar los factores a implementar, para mejorar el estado nutricional de la población, mediante la prevención del déficit y/o exceso nutricional y sus consecuencias, tales como las enfermedades crónicas no transmisibles. Estas

medidas son sencillas y prácticas, no obstante deben hacerse correctamente y dirigidas por un protocolo establecido por el coordinador técnico del proceso. El Cuadro 4, muestra las principales variables que se deben tener en cuenta para la valoración antropométrica.

Cuadro 4. Variables a tener en cuenta para la valoración antropométrica

Variables composición corporal	variables sociodemográficas	Variables morfo funcionales
Masa corporal Estatura Estatura sentado, envergadura Índice de masa corporal Porcentaje de grasa Peso libre grasa	Edad cronológica Género Procedencia Estrato socioeconómico Composición familiar Experiencia deportiva Intereses práctica deportiva.	Potencia aeróbica Potencia miembros inferiores Potencia miembros superiores Flexibilidad general

Fuente: Elaboración propia

Los objetivos de las anteriores mediciones consisten en:

- Valorar el desarrollo muscular producto del entrenamiento.
- Observar los cambios en la masa grasa del cuerpo.
- Evaluar el estado nutricional momentáneo y la evolución de la condición física. - Calificar el estado del desarrollo corporal y sus modificaciones en el tiempo.

Desarrollo social

Se capacita el grupo de metodólogos con el fin de fortalecer los procesos conceptuales sobre temáticas directas en el desarrollo deportivo, apegadas al apoyo psicosocial que influye desde edades tempranas a la población beneficiada, en cuanto a la adaptación a los procesos de socialización con personas de diferentes características, rasgos, niveles de formación, e interacción en espacios de intercambio socio cultural con el fin de coadyuvar en el desarrollo de la vida misma por medio de orientación deportiva a nivel de formación, además del trabajo conceptual que se realiza en cuanto a la promoción y participación de las competencias iniciales. También se considera las variables de autoestima y procesos comportamentales.

Desarrollo técnico

Se capacita el grupo de metodólogos con el fin de dar a conocer la estructura de desarrollo, procesos de intervención, deportes y coberturas, beneficiarios y metodología de impacto, procesos de seguimiento y control, informes, temas específicos.

5.1.1.2 Capacitación a monitores sobre los procesos de desarrollo socio deportivo

El cuadro 5, muestra las principales fases de capacitación a desarrollar, con sus respectivas características.

Cuadro 5. Fases de capacitación

Fase	Características
Fase I Primer Nivel de capacitación a los metodólogos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Específica para entender el nuevo modelo. • Entrenamiento en control morfológico • Entrenamiento en valoración funcional
Fase II Primer Nivel de capacitación a los monitores del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Específica para entender el nuevo modelo. • Entrenamiento en control morfológico • Entrenamiento en valoración funcional
Fase III. Recolección de la información antropométrica.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediciones • Análisis de la información • Presentación informe

Fuente: Elaboración propia

El taller “mejoramiento de la convivencia de los NNA del Valle del Cauca a través del deporte para la paz (DEPAZ)”, se desarrollará de la siguiente manera:

- Inicialmente se vincularán los monitores de los 8 grupos de Deporte para la Paz, de los 4 Municipios del Valle del Cauca.
- La actividad Taller de Paz en el Deporte para la Paz será orientada por un profesional.
- El trabajo se realizará con unos grupos de monitores, donde el tallerista realizará un taller con la temática de la Paz, de 4 horas, de acuerdo a los lineamientos del taller (Cuadro 6)

Cuadro 6. Ejes temáticos:

EJES TEMATICOS	CONTENIDOS
1. JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS	Historia y elementos fundamentales sobre Derechos Humanos.
2. RESOLUCIÓN PACIFICA DE CONFLICTOS	Principios de la cultura de Paz
	Ruta de atención en la vulneración de derechos
3. PREVENCIÓN DEL RIESGO Y PROYECTO DE VIDA	Acciones a desarrollar para construir la Paz en el Departamento
	Planeación del proyecto de vida
	Hablemos de Paz: actividad en festivales

Fuente: Elaboración propia

Entrenamiento deportivo

Para llevar a cabo el entrenamiento deportivo, se capacita el grupo de monitores deportivos, con el fin de mejorar los procesos informativos a nivel de entrenamiento técnico, apegado a los requerimientos del programa en temas específicos como:

- Historia del deporte
- Principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento deportivo
- Medios y métodos del entrenamiento deportivo
- Planificación deportiva
- Intervención de edades infanto- juveniles
- Valoraciones antropométricas

Se capacita el grupo de monitores deportivos, con el fin de socializar el protocolo de intervención antropométrica y funcional el cual será aplicado a una muestra poblacional del total de los beneficiarios, bajo un mismo proceso y ordenamiento en la intervención de los deportistas, la información recolectada de cada participante deberá ser vinculada en el formato anexo.

Procesos socio culturales e intervención de la población NNA

Se capacita el grupo de monitores deportivos con el fin de mejorar su condición conceptual, sobre la base del sistema social que se desarrolla en los municipios que serán intervenidos, la caracterización de las poblaciones con un desarrollo armónico de sus pobladores, la identificación con una filosofía cultural que contemple un gran desarrollo deportivo. Estos procesos socio-culturales, consisten básicamente en:

- Evidenciar que el deporte marca todo un camino en sus practicantes y genera una cultura que no desaparece con el tiempo y, por el contrario, cada día se propaga, generando otra visión del mundo.
- Generar patrones idealistas basados en la percepción de que un deportista, es diferente, vive diferente, es creativo, entusiasta, saludable. Si se genera una filosofía deportiva en un grupo poblacional, surgirán ideas innovadoras y progresistas.
- Se despierta un sentido de vida saludable, se gestan actitudes solidarias, se vive
- de otra manera.
- Las inversiones sociales que más impacto pueden tener en una población son las orientadas al deporte. Además se favorecen los procesos educativos, se contribuye al desarrollo de una sociedad saludable.
- Se pueden disminuir enormemente los problemas de drogadicción, alcoholismo.
- Se disminuyen los costos en atención de enfermedades producto del sedentarismo y las conductas pasivas.
- La comprensión de que la creación de un modelo socio cultural positivo y permanente no es asunto de corto plazo, conlleva a implementar toda una estrategia, que permita, a largo plazo ir generando un cambio en las actitudes hacia los mecanismos de vida.

- Concebir que los hábitos saludables proporcionen un bienestar tanto individual como social
- No se trata solamente de detectar posibles talentos deportivos.

5.1.1.3 Capacitación a los enlaces de los entes municipales del deporte y la recreación

Deporte infantil

Se capacita un grupo de enlaces municipales sobre la relación del deporte y las edades tempranas, además del desarrollo infantil por medio de la aplicación de talleres ilustrativos que permitan la comprensión de la importancia de intervención de este tipo de grupo poblacional, por medio de actividades orientadas hacia el desarrollo funcional del individuo, específicamente deportivo, para tal fin se aplica un taller derivando las siguientes temáticas

- Introduce al niño en la sociedad.
- Enseña y reglas.
- Superación a la timidez.
- Impulsos excesivos.
- Colaboración por encima del individualismo
- Reconocer, aceptar y respetar al individuo que tiene mejor conocimiento.
- Aumento generalizado del movimiento coordinado.
- Aumento de posibilidades motoras.
- Crecimiento de sus huesos y sus músculos.
- Posibles defectos físicos.
- Creación y regularización de hábitos.
- Movimiento y el ejercicio.
- Higiene y la salud.
- Responsabilidades.

Deporte escolar

Se capacita un grupo de enlaces municipales con el fin de orientar los procesos de intervención bajo una estructura general de desarrollo, compuesta por los diferentes entes que intervienen de forma directa e indirecta, en la formación morfo funcional y cognitiva de los grupos poblacionales de este tipo de procesos; para tal fin, se contempla que el proceso de capacitación se llevará a cabo por medio de charlas ilustrativas, ejemplificadas e interconectadas que permitan el acercamiento de la información a los entes municipales, con el propósito de fortalecer los mecanismos de intervención en los municipios

Proyección social

Se capacita un grupo de enlaces municipales, con el fin de dar a conocer las políticas sociales de desarrollo comunitario, las cuales permitan intervenir de forma directa en la proyección de grupos poblacionales como los que son intervenidos por este tipo de procesos, a nivel de población infanto juvenil, grupos femeninos, diferenciación de razas, estratificación económica, etc.; esto con el propósito de desarrollar permanentemente espacios y alternativas diferentes y de mejor calidad, en relación a temas de disminución de pobreza, ocupación real del tiempo libre y utilidad personal para la población nombrada; de este modo se impulsa el alcance de niveles de mejoramiento en relación a la proyección de sociedades, para lo cual, se toma como estructura general, el esquema de principios de proyección social. Todo esto, fundamentado en la Ley de Desarrollo Social (Decreto 42 del 2001)

Desarrollo psicológico

También se pretende dar a conocer la importancia en la intervención en el área psicológica de los grupos poblacionales intervenidos por este tipo de procesos en cada municipio, basados en el desarrollo psicológico en relación a diferentes aspectos como son, la base del desarrollo

personal y la conducta de los diferentes grupos poblacionales beneficiados, además de la intervención de la edad infantil, orientando sus esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de vida y el ofrecimiento de espacios y alternativas de desarrollo de mejor nivel. Este proceso de capacitación se realiza a través de charlas comparativas y de confrontación.

5.1.1.4 Capacitación a padres de familia “escuelas de familia”

En el Proyecto Deporte para la Paz, se tiene en cuenta la importancia de integrar a los padres y madres, así como a los acudientes de los NNA, en torno a los temas de convivencia pacífica, formación en valores, la integración familiar y el acompañamiento en el deporte; para ellos, asigna a los profesionales especializados (psicólogos), la responsabilidad de trabajar “Escuelas de Familias”, cuyo propósito está en generar un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permite a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de tener este rol, al igual que convocar y fortalecer el compromiso con el proyecto de vida de sus hijas e hijos, en este caso a través del Deporte.

Las Escuelas de Familia se realizarán una vez al mes en cada municipio, convocando los padres, madres y acudientes de los beneficiarios directos, de un máximo de dos grupos de Deporte para la Paz.

Las temáticas priorizadas para el trabajo con las familias son:

Ayuda de los padres en el estudio

Se capacita un grupo de padres de familia con el fin de desarrollar los contenidos de la temática “ayuda de los padres de familia en el estudio”, en donde se hace referencia directa de uno de los problemas más graves con los que se enfrentan los padres de hoy, orientados hacia el fracaso escolar de sus hijos.

Este problema no sólo puede influir en la felicidad del hijo, en su propia autoestima y en su futuro, sino que puede alterar también la armonía familiar. Los padres pueden intervenir de una forma positiva en el éxito escolar, igualando o incluso superando la influencia de las capacidades intelectuales del hijo, esta temática se desarrollará bajo la siguiente estructura de contenidos:

- Mejorar el rendimiento escolar
- El problema del fracaso escolar
- Organización del estudio como el hábito

A su vez se desarrollarán recomendaciones que permitan coadyuvar en el desempeño familiar orientado hacia los mecanismos de intervención escolar como son:

- Un trabajo en equipo entre: los padres y los hijos - los padres y los profesores - los profesores y los niños como estudiantes.
- Identificación de aspectos que llevan al fracaso escolar
- Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).
- Falta de un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio).
- No saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.).

La formación y educación en familia

Se capacita un grupo de padres de familia, con el fin de desarrollar contenido informativo, referente a la temática de educar, la cual es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir; teniendo en cuenta que educar consiste en formar a un sujeto para que

viva como persona, tarea que resulta difícil y muy agotadora; precisamente es a esa la responsabilidad que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

No obstante, para poder educar, es necesario educarse. Éste es uno de los primeros puntos que se debe desarrollar en este proceso, transversalizando espacios de hogar, deporte y escuela; por lo tanto; se espera con esto, que la tarea educativa, no solo sea responsabilidad de la Escuela y las escuelas de iniciación deportiva, sino que los padres también desempeñen un papel fundamental en esta labor de educar y formar a sus hijos.

El componente temático de este proceso de capacitación se divide en los siguientes temas:

- Los padres como maestros
- La educación en la familia
- Educar con el ejemplo: los padres modelo
- La importancia de la lectura
- Influencias negativas para el estudio
- Principios familiares

A su vez y en búsqueda de acercase a los padres de una forma didáctica, se desarrollará el siguiente taller, el cual permitirá dejar el fundamento necesario para orientar aquellas estructuras familiares con dificultades de base o específicas, implementando modelos de solución y aplicando procesos de regeneración de tejido familiar.

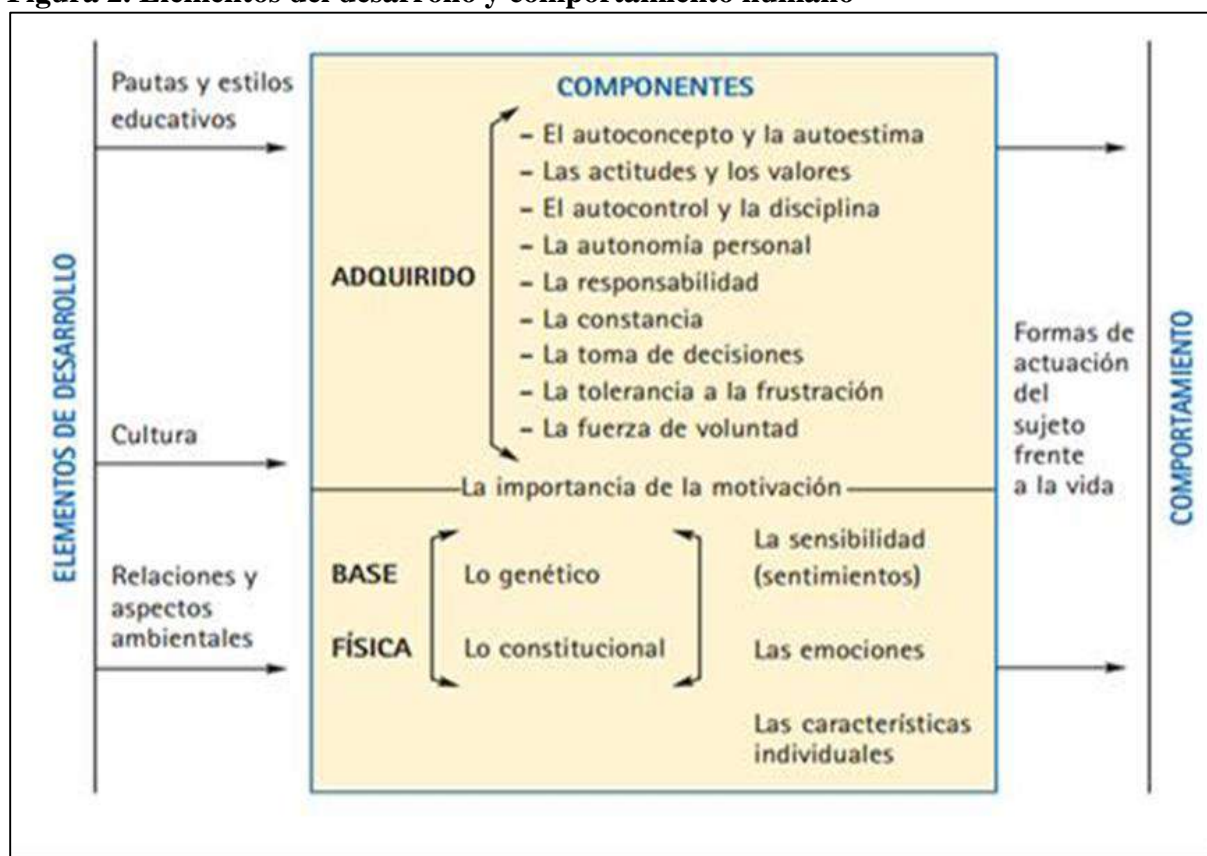
Taller: La personalidad desarrollo y componentes

Se capacita un grupo de padres de familia con el fin de abordar contenido referente al desarrollo de la personalidad, basado desde la perspectiva de organización singular de formas de reacción individual, relativamente permanentes y que, de alguna manera, generan formas de

comportamiento ante la vida y ante los demás, esta temática es contemplada desde la siguiente estructura:

- Conceptos
- Características
- Fundamentos
- Formulada como mecanismo de organización de los sistemas cognitivos, afectivos y conductuales del individuo.
- Estas características individuales, el sujeto las va ampliando e integrando en su estructura a lo largo de su desarrollo y es lo que le confiere la esencia de ser único e irrepetible
- Además se evidenciarán los factores determinantes de la personalidad: Importancia de las prácticas de crianza y la personalidad en los distintos estados
- La personalidad como proceso
- La personalidad como estructura.
- Componentes.
- El proceso de capacitación finalizará con los elementos de desarrollo y comportamiento humano.

Figura 2. Elementos del desarrollo y comportamiento humano



Fuente: Área de Fomento al Deporte - Indervalle

Figura 3. Desarrollo taller padre formativo

- Los padres con su hijo deben:
1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
 2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
 3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
 4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
 5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
 6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
 7. Llevarle a lugares de interés.
 8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
 9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
 10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
 11. No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
 12. No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
 13. Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
 14. Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
 15. Considerar las necesidades individuales de cada niño.
 16. Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con él.
 17. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
 18. No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.
 19. Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
 20. Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
 21. Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
 22. Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
 23. Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
 24. Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
 25. Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
 26. Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
 27. Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
 28. Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.
 29. Procure confiar en él. Déle tiempo.

Fuente: área de Fomento al Deporte – Indervalle

5.1.2 Presupuesto del proyecto

Cuadro 7. Presupuesto para el Deporte para la Paz

PRESUPUESTO SEMILLEROS DEPORTIVOS PARA LA PAZ EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA					
Producto	Unidad	Cant	meses	Valor Unitario	Valor Total
Semilleros Deportivos	Unid	309		23.440.777	\$ 7.243.200.000
Festivales Municipales	Unid	41		12.160.503	\$ 498.580.609
Impelmentacion deportiva	Glob	1		\$ 999.903.595	\$ 999.903.595
Plan de Medios	Glob	1		\$ 71.773.241	\$ 71.773.241
Capacitaciones					
Capacitaciones Metodologos	Unid	2		4.919.133	\$ 9.838.267
Capacitaciones Monitores	Unid	2		6.793.200	\$ 13.586.400
Capacitaciones Promotores Deportivos	Unid	2		3.751.075	\$ 7.502.150
Capacitacion Padres	Unid	41		6.291.333	\$ 257.944.667
Apoyo a la supervision	Unid	4	16	4.000.000	\$ 256.000.000
TOTAL					\$ 9.358.328.929

Fuente: Elaboración propia

5.2 Propuesta de intervención para el desarrollo deportivo y el fomento de procesos

valorativos como entorno protector de la población beneficiaria

5.2.1 Conformación de los grupos

5.2.1.1 Beneficiarios

Se conformarán grupos para el programa “Deporte para la Paz” de iniciación deportiva en los 4 municipios intervenidos: La Cumbre, Dagua, Jamundí y Yumbo; donde los entrenadores (monitores deportivos), podrán aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica y/o experiencia en campo en programas dirigido a NNA.

5.2.1.2 Intensidad horaria

La intensidad horaria establecida en el marco de la ejecución del proyecto “Deporte para la Paz”, es de 6 horas semanales, para un total de 24 horas al mes de atención por grupo, lo anterior teniendo en cuenta directrices técnicas, respecto a la cantidad de horas establecidas para las prácticas deportivas y componente socio - cultural, por grupos conformados, disciplina deportiva y el rango de edad.

En el programa “Deporte para la Paz” se manejarán diferentes horarios, en los cuales se tendrá en cuenta la práctica deportiva y apoyo psicosocial, estas se establecen de acuerdo a lo acordado con el monitor y su grupo. Para esto se partirá de los horarios que maneja la contra jornada escolar. Es así como los horarios de atención del programa “Deporte para la Paz”, va desde las 6:00 a.m. hasta las 9:00 p.m. ofertando horarios para los diferentes calendarios escolares (calendario A y B).

Figura 4. Nivel de los grupos del programa “Deporte para la Paz”



Fuente: Elaboración propia

5.2.1.3 Edades

Los beneficiarios (NNA), de los grupos son de edades mixtas, en las secciones de ejercicios de entrenamiento participan todos; no obstante, para efectos de partidos normalmente los monitores deben separar los grupos por rangos de edad, ejemplo para disciplinas de conjunto:

- 7 a 10 años de edad
- 11 a 13 años de edad
- 14 a 17 años de edad

Si el grupo es muy pequeño se pueden agrupar de la siguiente manera:

- 7 a 13 años de edad

- 14 a 17 años de edad

Es importante resaltar que el ambiente del grupo de edad mixta tiene un desenvolvimiento normal y natural, ya que el mundo real está lleno de personas de todas las edades, como lo vemos en las familias de los NNA el vecindario y la comunidad.

5.2.2 Descripción del programa

5.2.2.1 *La iniciación deportiva*

Es la etapa de formación perceptiva motora, la cual se caracteriza por ser el inicio del desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices: esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso-motora.

Esta etapa es un proceso de enseñanza-aprendizaje a largo plazo, que no conlleva a la especialización de un deporte específico, sin embargo se procura que la práctica deportiva sea lo suficientemente atractiva y saludable. Por lo tanto, es un proceso pedagógico que se realiza con los NNA en edades de los 7 a 17 años aproximadamente, donde se promueve el desarrollo de habilidades genéricas en uno o varios deportes según sea el caso; lo importante de esta etapa, es trabajar con ellos la motricidad para lograr mayor adaptación, con lo que se facilitaría el proceso de aprendizaje de los NNA.

Las primeras actividades pedagógicas tienen como eje transversal, el juego lúdico y la recreación; herramienta que sirve para la adquisición de habilidades psicomotrices como: el bote, la conducción, el lanzamiento, las recepciones y los golpeos, entre otros.

En esta propuesta se presentan las fases de instrucción que se pueden establecer durante la etapa de iniciación deportiva.

- Fase 1: Habilidades genéricas aplicadas a un deporte, material específico e inicio de reglas específicas.

- Fase 2: Inicio de aprendizaje de habilidades específicas de un deporte.
- Fase 3: Afianzamiento de habilidades específicas en un deporte.

Cada una de estas fases están interrelacionadas, sin embargo, el orden de éstas no es riguroso, pues el monitor deportivo puede incluir juegos o aspectos de otra fase a la que se esté trabajando en el momento.

En el nivel 1 de iniciación se le debe dotar al NNA de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva. También se le debe incluir al NNA en festivales deportivos, donde no existan diferencias de nivel elevadas, cuya la finalidad es la integración. De este modo, se le debe considerar como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte. Para lo cual, el interés del monitor deportivo debe centrarse principalmente en:

- Dotarle del material adecuado.
- Disminuir su estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Darle a conocer al NNA el deporte en cuestión y su influencia su el crecimiento tanto físico como mental.
- Adquisición de hábitos higiénicos deportivos.

En ese sentido, es importante que el NNA aprenda a manejar aspectos, tales como la respiración durante su actividad o durante las distintas ejecuciones técnicas, el calentamiento, etc. Teniendo en cuenta la relevancia que tienen estos aspectos en esta etapa de iniciación. No obstante, es fundamental potenciar los siguientes aspectos.

- Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.
- Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.

- Aprender habilidades y destrezas motrices básicas.
- Desarrollo de la motivación.

El objetivo fundamental de esta etapa, consiste en desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas en el NNA, donde se destaque una metodología lúdica.

5.2.2.2 Formación y acompañamiento del deporte

La estrategia de Iniciación Deportiva y de participación en Festivales, permiten el desarrollo de habilidades motrices en la disciplina deportiva seleccionada y muestra de estas habilidades (Ver Cuadro 8).

Cuadro 8. Descripción de actividades

Componente	Actividades	Resultados esperados	Recursos
Estrategia de Iniciación Deportiva	Organización del cronograma de actividades y reglamentación	Niños y niñas inscritos en el Proyecto de Iniciación y Formación Deportiva	Niños y niñas entre los 7 y 17 años
	Socialización de la programación		
	Desarrollo de las clases deportivas		Equipo de dirección general del proyecto.
	Desarrollo de los festivales deportivos, lúdico recreativos y culturales	Festivales de fogueo deportivo y recreativo	Presupuesto asignado al proyecto para este componente
	Verificación y seguimiento		

Fuente: Elaboración propia

5.2.2.3 Distribución de metodólogos deportivos

El proyecto se desarrollará en 4 municipios del valle del cauca (La Cumbre, Dagua, Jamundí y Yumbo), en los cuales se encuentran repartidos 3 grupos de Deporte para la Paz que desarrolla 1 disciplina deportiva según sea el requerimiento del escenario deportivo y las características de deportistas o perfil de desarrollo de cada municipio.

Tomando como base lo anterior, comprendiendo la estructura de desarrollo del proyecto y en busca de cubrir adecuadamente los diferentes procesos que enmarcan dicha actividad, cuya orientación está basada en la intervención de procesos teóricos-prácticos de capacitación, en entrenamiento deportivo, valoraciones físicas y mediciones antropométricas; como también la estructuración de mecanismos de seguimiento y control de la actividad técnica, (además del desarrollo de componentes analíticos y estratégicos para el cumplimiento y desarrollo del programa), esto hace que sea necesaria la vinculación de la figura de metodólogo deportivo,

Entendido lo anterior, el programa cuenta con 1 metodólogo cuya labor tendrá que ser repartida entre los 4 municipios, con el fin de atender los 4 grupos deportivos y a su vez realizar el seguimiento de 8 monitores.

Para tal fin se busca distribuir el metodólogo, de tal forma en que se tenga homogeneidad en el proceso de intervención; para este tipo de proyecto existen diferentes alternativas de selección referente a la metodología de distribución, las cuales toman como guía o base los siguientes aspectos:

- Clasificación deportiva
- Especificidad de la disciplina deportiva
- Ubicación o área de municipio
- Circulo 7
- Cantidad de monitores
- Zonas (sur, centro, norte)

Tomando como base lo anterior podemos decir que el proyecto, realizará la distribución de su metodólogo, tomando como referente los círculos de trabajo, cercanía entre municipios para su desplazamiento y cronograma de trabajo.

5.2.2.4 Esquema de distribución del metodólogo

El metodólogo se desempeñará entre los municipios de la cumbre, Dagua, Jamundí y Yumbo; este tendrá la responsabilidad de cubrir los 8 grupos de Deporte para la Paz, como se muestra en el Cuadro 9.

Cuadro 9. Distribución de los grupos en los municipios

Metodólogo 1		Metodólogo 2		Metodólogo 3		Total semilleros	
Jamundí	5	Jamundí	5	Jamundí	5	Jamundí	15
Dagua		Dagua	2	Dagua	3	Dagua	5
La Cumbre	3	La Cumbre	2	La Cumbre		La Cumbre	5
Yumbo	6	Yumbo	6	Yumbo	6	Yumbo	18
Total	14	Total	15	Total	14	Total	83

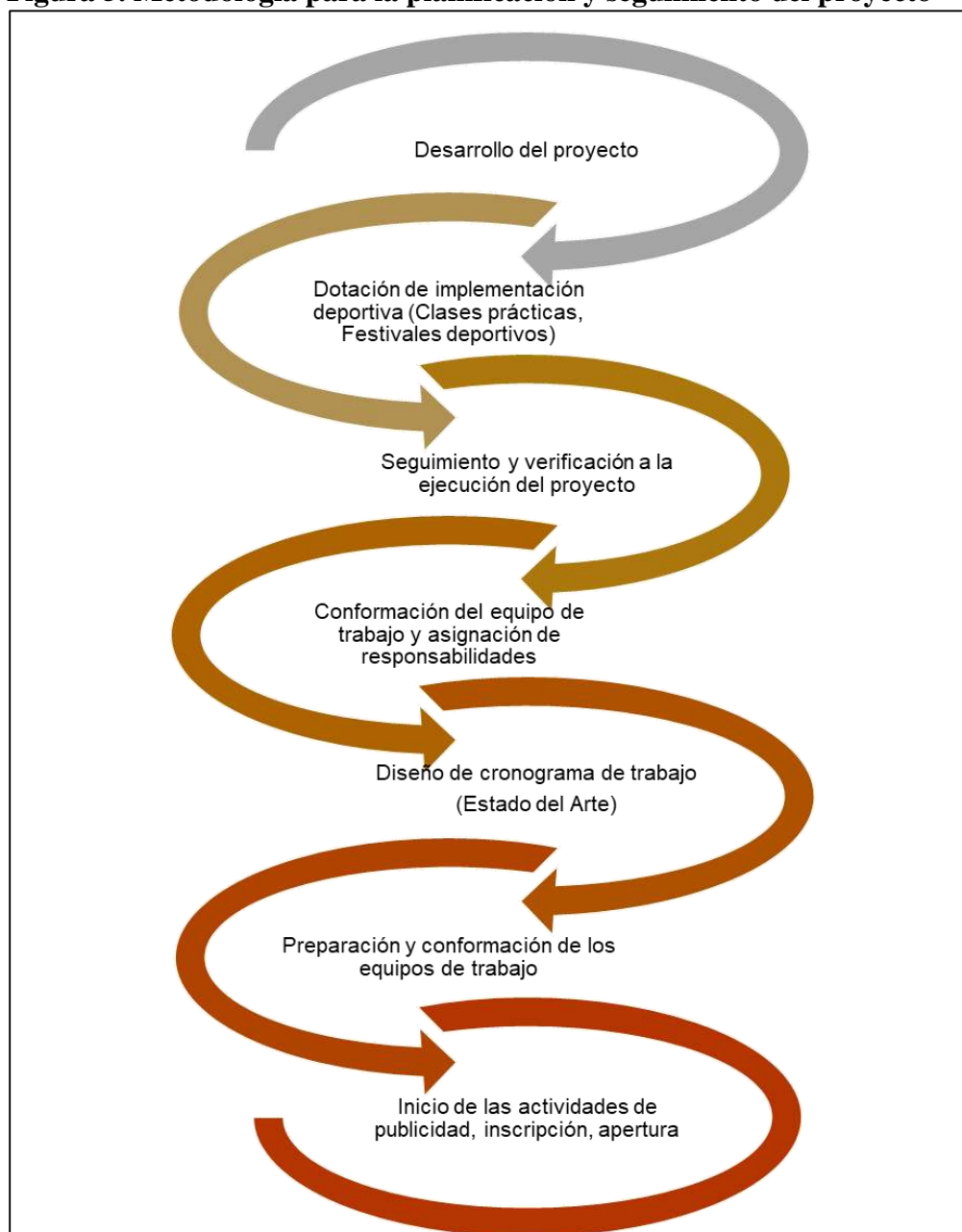
Fuente: Elaboración propia

De esta manera se distribuye el cuerpo metodológico considerando las distancias entre los municipios, la cantidad total de monitores deportivos y los grupos de Deporte para la Paz, a fin de cubrir de una forma adecuada las actividades que se deben desarrollar y los requerimientos de cada disciplina, sin sobrecargar ni dejar sin cobertura ninguna de las diferentes zonas y círculos en que se encuentra estructurado el proyecto.

5.2.3 Seguimiento y control del proceso de desarrollo metodológico

En este componente el proyecto, se contempla un grupo de profesionales y personas conocedoras de la planificación, estructura, componente legal, antecedentes, metodología, pedagogía y didáctica del deporte social comunitario; lo que se convierte en el pilar de la existencia de este proyecto, ya que tendrá como misión realizar el plan de trabajo para diagnosticar, examinar, elaborar y evaluar las actividades que se pretende llevar a cabo y la garantía del proyecto frente al cumplimiento de los productos, metas e indicadores. En el diagrama de flujo (Figura 5), se esboza la metodología a seguir para la planificación y seguimiento del proyecto.

Figura 5. Metodología para la planificación y seguimiento del proyecto



Fuente: elaboración propia

5.2.3.1 Supuestos

- La administración Departamental apoya el programa para el beneficio de NNA de los 4 Municipios del Valle del Cauca seleccionados.
- Los NNA desarrollaran competencias deportivas y sociales.

- Los NNA muestran las capacidades motrices y sociales adquiridas en procesos similares.
- Los NNA muestran el desarrollo de capacidades motrices y sociales adquiridas con la metodología implementada.
- Los beneficiarios asisten al programa.
- La población beneficiaria participa de los festivales deportivos.

5.2.3.2 Riesgos

- Sobre demanda de escenarios deportivos.
- Disminución de participantes a prácticas deportivas a causa de cambios climáticos.
- Accidentes de participantes en las prácticas deportivas.
- Disminución de participantes por el fenómeno de reclutamiento de la población objetivo, a grupos delincuenciales.
- Sobre oferta de proyectos sociales dirigidos a la población beneficiaria del proyecto.
- Inseguridad en los escenarios deportivos.
- Poca aceptación de las disciplinas ofertadas.
- Limitación de padres de familia a NNA, a asistir a prácticas deportivas como consecuencia de incumplimiento de sus deberes.

5.2.3.3 Medios de verificación

- Carpeta del contrato del personal prestador de servicios vinculado al proyecto.
- Planes de trabajo del personal vinculado al proyecto
- Cronogramas de trabajo del personal vinculado al proyecto.
- Informes de actividades del personal vinculado, según lineamientos.
- Registro fotográfico de prácticas deportivas.

- Actas de reuniones con listado de asistencia.
- Fichas de inscripción de beneficiarios, según lineamientos.
- Listado de asistencia de beneficiarios en prácticas deportivas.
- Bitácora de actividades realizadas en la parte administrativa para la ejecución del proyecto.
- Actas de entrega de elementos deportivos si aplica por presupuesto.
- Registro fotográfico de festivales o encuentros deportivos si aplica por presupuesto.
- Archivo físico y digital de aplicación de herramientas de evaluación.

5.2.4 Fases para la implementación del programa

Fase Pre operativa: consiste en el procedimiento de apertura, lo que conlleva a la preparación técnica, la convocatoria de personal y beneficiarios para la ejecución del proyecto, reuniones de planeación, socialización del proyecto, selección y contratación de proveedores para implementación deportiva, inscripción de beneficiarios y solicitud de escenarios deportivos en los Municipios.

Fase Operativa: se basa en la ejecución del proyecto en campo para lo cual se requiere de actividades administrativas y operativas, tales como: trámite de cuentas correspondientes a honorarios y servicios de proveedores, reuniones técnicas mensuales, elaboración de bitácoras de actividades semanales, instrucción de actividades deportivas a participantes, festivales deportivos, entrega de informes mensuales, mediciones antropométricas, tomando como referente las guías metodológicas “principios rectores por disciplinas deportivas”, herramientas de unificación de criterios para metodólogos e instructores del programa.

La creación de los grupos de “Deporte para la Paz”, se fundamentará en el objetivo de formar deportistas en la disciplina escogida para tal fin. Por lo anterior, los instructores tendrán una

población atendida de acuerdo a las características especiales que sobresalga en la práctica deportiva por sus capacidades y condiciones físicas, técnicas tácticas y psicológicas en la disciplina deportiva; en resumen, son beneficiarios del proyecto destacados, que muy posiblemente pueden ingresar a los diferentes seleccionados del Valle del Cauca, y representar el Departamento en futuras competencias del Sistema Nacional del Deporte.

Post operativa: se centra principalmente en la organización y procesamiento de la información para la evaluación final y posterior cierre del proyecto.

5.2.5 Difusión del programa

5.2.5.1 Publicidad y convocatoria

Esta estrategia es la que facilita la información en torno al proyecto. Así mismo, la apertura y clausura del mismo, la actividad tendrá como objetivo, mantener la comunidad informada por los distintos medios de comunicación que cuenta el departamento, tales como: prensa, televisión, radio y material P.O.P, también otros medios como redes sociales y el voz a voz, que cotidianamente se genera en cada lugar a medida que el proyecto impacte positivamente a la comunidad.

5.2.5.2 Estrategia

El diseño de la estrategia de Publicidad a través de los canales de comunicación y otros medios para la publicidad, promoción y divulgación del proyecto se evidencia en el Cuadro 10.

Cuadro 10. Estrategia de publicidad

COMPONENTE	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS
PLAN DE MEDIOS Y PUBLICIDAD	Diseño de la estrategia de Publicitaria, a través de los canales de comunicación y otros medios impresos para la promoción y del proyecto.	Eficacia del Plan de Medios y publicidad para la promoción del Proyecto.	Material P.O.P que requiera el diseño e impresión.
			Cuñas radiales
			Avisos en periódico regional
			Clasificados de 20 segundos en canal regional.

Fuente: Elaboración propia

5.2.5.3 Insumos

Toda la estrategia de plan de medios y publicitaria se encamina a que los espacios deportivos, sociales y culturales, tengan buena acogida por los beneficiarios directos y la participación de la comunidad en los diferentes eventos, con el fin de impactar 16.200 NNA, de 4 Municipios del departamento del Valle del Cauca.

5.2.5.4 Registro fotográfico y video.

- Se llevarán registros fotográficos y de video de los espacios socio culturales y deportivos, en los 4 municipios del departamento del valle del cauca, los cuales se describen así:
 - Registro fotográfico y de video de las capacitaciones
 - Registro fotográfico y video de los 8 grupos de Deporte para la Paz
 - Registro fotográfico y video de las mediciones antropométricas
 - Registro fotográfico y video de los festivales municipales
 - Registro fotográfico y video de las prácticas deportivas con la implementación deportiva.

5.3 Espacios de integración municipal a través de festivales lúdicos deportivos

5.3.1 Descripción del festival lúdico deportivo

El conjunto de implementos deportivos lo componen todos aquellos implementos deportivos móviles o elementos que se utilizan en las prácticas deportivas, como vehículos para conseguir que los participantes alcancen los objetivos propuestos. La implementación deportiva debe ser considerada como un valioso recurso didáctico que está al servicio de los participantes y de los profesionales que realizan el seguimiento al proceso de formación deportiva.

Estos festivales tienen el objetivo de generar la integración de los NNA, beneficiarios de los diferentes municipios del departamento, a la vez que desarrolla su espíritu competitivo y cultural.

Para la organización de los festivales se debe tener en cuenta el nivel de maduración del sujeto, entendida como la “actividad interna que determina las etapas sucesivas del desarrollo del niño” es decir, la conducta solo se puede dar en un momento específico y no se anticipa una etapa a la otra, lo que implica que los aprendizajes en realidad se dan en el momento que verdaderamente se tiene la madurez adecuada para adquirirlo.

Las actividades que se realizaran en cada festival, serán pensadas en relación a los grupos de Deporte para la Paz en cada uno de los Municipios y a la exigencia total del deporte, pues los niveles de competencia se evidencian en la calidad y el comportamiento de cada deportista, los aspectos cualitativos de los participantes se perciben más allá de la edad y viene altamente relacionado con otros factores tales como:

- Características morfológicas (peso, talla)
- Las capacidades condicionales propias de cada sujeto (fuerza, velocidad, resistencia, etc.) El grado de comprensión de la lógica interna y externa del juego y sus componentes.
- Las habilidades motrices y su depuración técnica.

La finalidad de los festivales se sitúa en utilizar como medio para alcanzar los valores pedagógicos de esta y conforme a la madurez de los niños deportistas, permitiéndoles vincularse, participar y acceder a la evolución de su deporte, preparándolo mediante una educación de su disponibilidad para seguir las direcciones futuras de esta, es decir, evitar el campeonísimo como fin.

La participación en los festivales conlleva un sin número de beneficios, se mencionan dos tipos de efectos: individuales como vía formativa, enriquecedora, de placer y como hábito de salud) y colectivos, como actividad integrada en la cultura y tradiciones sociales.

Cabe anotar, que un tipo de efecto no es excluyente al otro, con lo cual se puede encontrar múltiples interacciones entre los efectos de tipo individual y colectivo a través de la participación en modo directo de practicante real a través del festival.

Analizando los festivales, se debe pensar en unas características infantiles en los grupos de Deporte para la Paz, que se basan en propiciar la participación activa real y los efectos que trae consigo, debe limitarse a niños aptos para el esfuerzo que demanda la situación competitiva, basado fundamentalmente en un sistema de evaluación de la salud mínima para el participante antes de la competencia, esto puede ser regulado a partir de tener el certificado médico de participación deportiva, expedido por una entidad de salud. Deben orientarse dentro el marco educativo del Deporte para la Paz, programadas y dirigidas por monitores con objetivos adecuados, va de la mano con la necesidad de tener el personal idóneo y suficiente para este rol, en este ítem se aclarará el rol y perfil del personal requerido para el desarrollo del festival.

Por medio de ejercicios de flexibilidad, agilidad, velocidad y pre deportivos, de cada uno de los deportes, se debe favorecer el espíritu deportivo y estimular el esfuerzo sostenido moderado, pasando a un segundo plano, el énfasis excesivo en ganar y aceptar la derrota como una

eventualidad común en el deporte. Uno de los aspectos a tener en cuenta, es generar la participación, evitando llegar a eliminaciones y fases finales, que generan la participación de menos deportistas y pueden propiciar frustraciones en muchos de ellos. Además, deberá prohibirse hacer selección del deportista más destacado o el mejor competidor en los mini deportes, o hasta los 12 años, entendiendo que este tipo de prácticas destacan a un solo participante dejando en un segundo plano a los demás participantes.

Los festivales deben estar aislados de presiones de los adultos, entrenadores, cuerpos administrativos, medios, padres, etc. que en algunos casos desean verse ganadores en los niños como forma de contrarrestar sus posibles frustraciones en el campo deportivo. En los entes municipales y en cada grupo de Deporte para la Paz, se dictarán talleres de carácter obligatorio para los padres de familia de los niños deportistas, con el fin de favorecer la formación del padre en el rol de acompañante.

Para el desarrollo de los festivales, se deben considerar horarios, factores climáticos y las instalaciones donde se desarrollen, acordes al deporte y que no atenten contra la salud de los NNA.

5.3.2 Requerimientos técnicos y tecnológicos del festival

Personal logístico: Personal que hace entrega de los refrigerios e hidratantes y se encargan de que el escenario este organizado con la logística adecuada para que el festival no tenga contratiempos.

Primeros Auxilios: Personal encargado de prestar el servicio médico en caso de necesitarse, se ubican paramédicos con su respectiva tabla de inmovilización y botiquín en el escenario o cancha, estos deben tener apoyo móvil –ambulancia- para utilizarse en caso de una emergencia mayor.

Jueces: Personal encargado de realizar el arbitraje en los partidos, se necesitan dos jueces en cancha para cada jornada (el festival relacionado tienen una jornada en la mañana y otra en la tarde, por tal motivo se requieren 4 jueces).

Recreacionista: Persona encargada de la parte lúdica y cultural del festival; debe diseñar y ejecutar otro tipo de actividades con los niños que no están en participación deportiva.

Alquiler de escenarios deportivos: Se debe tener en cuenta que muchos escenarios cobran una cuota de uso para efectos de mantenerlo en óptimas condiciones y prestar el servicio de seguridad y aseo, por tal razón se discrimina como alquiler este rubro.

Mesas: Se utilizan para ubicar los refrigerios, la mesa de planillaje e inscripción y para ubicación de los jueces, medallería y trofeos.

Sillas: Estas se requieren para ubicar cómodamente a los NNA beneficiarios participantes en el festival y algunas demás para jueces e invitados especiales.

Sonido: Este se requiere para realizar el llamado de los equipos y hacer animación del evento.

Carpa: Solo en los lugares que se requieran las carpas permiten proteger de la lluvia o el sol, los refrigerios, la premiación, el sistema de sonido, los planilleros y jueces.

Hidratación: Esta debe distribuirse tanto a beneficiarios NNA (deportistas) como al personal de apoyo logístico, entrenadores de los equipos y jueces.

Refrigerios: Esta atención es exclusivamente para beneficiarios NNA (deportistas) y entrenadores, ya que se les debe suministrar una fuente de energía a los participantes para la jornada del festival, normalmente consta de una harina con o sin proteína (pastel o sándwich con una bebida dulce).

Trofeos: Es la máxima premiación de reconocimiento para los equipos participantes, para la entrega de este premio no solo se evalúa el nivel competitivo sino de participación.

Medallas: Este tipo de premiación permite reconocer el esfuerzo de los NNA, que participaron en el festival, este, más que otórgales un lugar de posición en la tabla de resultados, permite valorar su participación de manera simbólica, así todos y cada uno de los NNA participantes se visibilizarán como ganadores.

Papelería: en este ítem se permite llevar el registro de las actividades, desde las planillas de inscripción hasta relación de refrigerios, de personas por bus, etc.

5.3.3 Medidas de seguridad en los festivales

Descripción del servicio de primeros auxilios: Estos servicios se prestan con personal idóneo en su formación profesional, Tecnólogos en APH, Fisioterapeutas y Auxiliares en Enfermería, todos cuentan además de su formación profesional con un proceso de capacitación para el manejo adecuado de eventos masivos. Se tienen en cuenta que para el tipo de actividad los grupos de trabajo deben ser jóvenes y físicamente activos, con el propósito de poder garantizar en caso de una urgencia o emergencia, una pronta y eficiente atención. Los vehículos deben cumplir con todos los requerimientos establecidos por la ley para el traslado de pacientes.

- Se debe supervisar el ingreso del público a los escenarios deportivos para que no sean introducidos elementos que atenten contra la seguridad.
- Se debe supervisar que no ingresen personas con signos de encontrarse bajo los efectos del consumo de alcohol o sustancias psicoactivas peligrosas.
- Se debe aclarar que los festivales no cuentan con pólizas individuales ya que los convenios cuentan con una póliza contractual para todo el proyecto.
- Los beneficiarios deben portar su carnet de sistema de salud contributivo o subsidiado.

5.3.4 Desarrollo de festivales deportivos

El objetivo principal es el de desarrollar una serie de actividades, habilidades y juegos generales para mejorar las capacidades condicionales en niñas, niños y jóvenes entre los 7 a 17 años de los grupos de Deporte para la Paz en cada uno de los municipios.

Las actividades, habilidades y juegos seleccionados para cada festival, deben estar en correspondencia con los objetivos que se persiguen, así como con el grado de desarrollo de las capacidades físicas que posean los participantes, éstas pueden cambiar de acuerdo a los criterios del personal técnico encargado del desarrollo metodológico de los grupos de Deporte para la Paz.

- Deben ser eminentemente participativos.
- Que su realización no requiera locales especiales y los medios para su desarrollo deben ser de bajo costo, fácil manejo y sin peligro.
- deben ser sencillos en las reglas para que puedan ser entendidos e interpretados fácilmente. las reglas serán socializadas antes de cada festival y serán juzgadas por personal técnico especializado.
- Que gusten y motiven a los niños y las niñas para su ejecución.

5.3.5 Estructura del contenido

El número de jugadores puede variar para cada actividad, habilidad y juego.

Las reglas de las actividades, habilidades y juegos deben mantenerse para todos los participantes y serán juzgadas por un grupo de juzgamiento.

El desarrollo de estos festivales deportivos, promueven las actividades lúdicas y recreativas dirigidas a grupos de niños provenientes de los diferentes grupos de Deporte para la Paz, los cuales comprenden edades entre los 7 y 17 años de edad, inscritos en el proyecto de grupos de Deporte

para la Paz, este proceso cuenta con los siguientes componentes de intervención social como son:

5.3.5.1 Componente Deportivo

Promueve actividades deportivas, con el propósito de contribuir al proceso de formación integral de los niños y niñas, a través de la organización y ejecución de festivales deportivos en disciplinas como futbol, futbol sala, baloncesto y voleibol. Cuyo objetivo es impulsar la adquisición de destrezas y habilidades deportivas y contribuir al fomento de la base del proceso deportivo de cada municipio

5.3.5.2 Componente Lúdico Recreativo

Promueve el desarrollo de las habilidades motrices básicas, las competencias ciudadanas y el mejoramiento de la calidad de vida en los niños y niñas comprendidos en el trabajo, y así iniciarlos de forma específica a practicar uno o varios deportes por medio de actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

5.3.5.3 Metodología de participación

Para participar en esta acción, cada grupo de Deporte para la Paz, en cabeza del monitor deportivo deberá diligenciar con anterioridad la respectiva planilla de inscripción y llevarla en físico el día del evento con el fin de corroborar las edades de los participantes.

5.3.5.4 Metodología de ejecución

Cada municipio deberá presentar un polideportivo para el desarrollo del festival, la dirección del proyecto revisará las instalaciones con anterioridad a fin de determinar si el escenario es apropiado para el desarrollo del evento, teniendo en cuenta aspectos de alta relevancia como área para cobertura y la cantidad de canchas para el desarrollo de la disciplina nombrada anteriormente; además, las instalaciones cuenten con baterías sanitarias apropiadas, piscina y

zonas verdes o de espera, esto con el fin de poder brindar a los beneficiarios un escenario con capacidad para el desarrollo de la actividad.

Posteriormente se construye un cronograma de estructura simple con el fin de albergar las actividades, dando cabida a sus diferentes categorías y teniendo en cuenta las ramas masculina y femenina, se contempla un horario entre las 7 am y las 4pm con el fin de realizar toda la actividad deportiva, además de la bienvenida, entrega de refrigerios, premiación y clausura o cierre del evento

Cuadro 11. Cronograma festival deportivo

CRONOGRAMA FESTIVAL DEPORTIVO	
HORA	ACTIVIDAD
6:30 a.m.	Llegada de los participantes
7:00 a.m.	Actos protocolarios - Apertura festival
7:30 a.m.	Habilidades de Fuerza
8:30 a.m.	Habilidades de rapidez
9:30 a.m.	Habilidades de resistencia
10:30 a.m.	Actividades recreativas
12:30 m	Refrigerio
1:30 p.m.	Actividades de flexibilidad
2:30 p.m.	Evaluación y Retroalimentación
3:00 p.m.	Premiación
3:30 p.m.	Salida de los participantes

Fuente: Elaboración propia

5.3.6 Control, seguimiento y evaluación al proyecto

5.3.6.1 Control

El monitoreo establecido se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cumplimiento de objetivos planteados en la proyecto.
- Cumplimiento de las obligaciones consignadas en el contrato, del posible contratista.
- Cumplimiento del desarrollo de actividades planteadas en el cronograma de ejecución.
- Cumplimiento y control por presupuesto.

5.3.6.2 Seguimiento

El seguimiento y control del proyecto tiene como objetivo fundamental la vigilancia de todas las actividades a desarrollar, iniciará con la asignación de tareas al equipo administrativo y operativo contratado para la ejecución del mismo. Las tareas de seguimiento y control se realizarán a medida que se ejecutan las diferentes actividades planteadas en el cronograma del proyecto, estas serán objeto de análisis, en caso de detectarse alguna inconsistencia se detectarán las causas y tomarán las respectivas correcciones; en algunos casos se re planificara la actividad.

Las actividades principales objeto de seguimiento serán:

- Control en la vinculación del personal prestador de servicios de acuerdo a los lineamientos establecidos.
- Generar y participar de reuniones de planeación y/o seguimiento.
- Verificación de cumplimiento oportuno de entrega de informes, planes de trabajo y cronograma de actividades del personal contratado, según lineamientos del programa.
- Gestión y verificación de escenarios deportivos para el desarrollo del proyecto en los 4 Municipios.
- Seguimiento y verificación de prácticas deportivas en campo.
- Seguimiento a la ejecución presupuestal por proyecto.
- Identificar los factores externos que puedan generar dificultades en la ejecución del proyecto.
- Mantener actualizada la información referente al proyecto con el objetivo de tomar decisiones o correctivos a tiempo.

5.3.6.3 Evaluación

En esta etapa se analizará el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada una de las fases de ejecución o periodo a evaluar, en este sentido la evaluación se realizará en los siguientes momentos:

Evaluación del proceso de ejecución: Se realizará de acuerdo a la ejecución del proyecto, esta guarda estrecha relación con el monitoreo establecido para el del proyecto, con lo cual se permite conocer en qué medida se ha cumplido con los objetivos planteados y verificación de la ejecución presupuestal del proyecto.

Evaluación ex-post: Esta evaluación se realizará cuando culmine el proyecto, en esta se analizarán los resultados alcanzados durante la ejecución y los factores que pudieron dificultar el buen desarrollo del proyecto, así como las estrategias utilizadas para minimizar el riesgo.

5.3.6.4 Sistematización y evaluación de la experiencia que dé cuenta de los resultados

Esta actividad cuenta con la misión de recopilar la información que a lo largo de la ejecución se elabore, la cual va a servir como antecedente del primer proyecto, en el macro deportivo y social en población de 7 a 17 años en deporte. Permitiendo a si en años futuros tener cuadros estadísticos en los siguientes aspectos:

- Escenarios deportivos
- Población que asiste a proyectos sociales
- Personas idóneas para la enseñanza del deporte
- Indicadores de impacto social
- Regiones que disminuyeron índices de desempleo, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y disminución de enfermedades no trasmisible.
- Incremento del buen uso del tiempo libre

- Proyecciones deportivas
- Disciplinas deportivas
- Implementos registrados en los municipios
- Registro fotográficos de las actividades.

6. Conclusiones

Los talleres socio deportivos, brindan un valor sumamente importante en la estructura de intervención transversal, que relaciona la especificidad de los procesos, tomado desde una orientación única para cada uno de los componentes que intervienen de alguna manera en el desarrollo del proceso. En este orden de ideas, se contempla como necesidad, el requerimiento a nivel informativo, del desarrollo específico por grupo poblacional, de un plan de capacitación, con el objetivo de desarrollar contenidos especiales que permitirán el mejoramiento de la calidad conceptual de los metodólogos, monitores, entes municipales y padres de familia, a fin de coadyuvar en la interrelación progresiva y de orden positivo que sugiere la composición de esquemas abordados desde una posición grupal que intervengan de forma directa en las 309 escuelas deportivas.

Por tanto, se puede entender, desde el campo del especialista en Gestión Pública, que el deporte derriba todo tipo de barreras, donde el campo creado para el juego; de ahí que a través del deporte es posible retomar un diálogo social, donde se destaquen las principales cualidades de las personas, dejando atrás todo divisiones y destacando las semejanzas entre las personas y acabando con los prejuicios.

Finalmente, se puede concluir que efectivamente el deporte es un elemento eficaz, que hace parte de iniciativas con un enfoque comunitario, que en este caso tiene el propósito de desarrollar una paz sostenible. No obstante, no se puede dejar de lado los valores y principios que se requieren al realizar cualquier actividad deportiva en comunidad.

Aquí, vale la pena traer un aporte realizado por la Organización de las Naciones Unidas (2003), quien afirma que las actividades deportivas bien trabajadas enseñan respeto, honestidad, comunicación, cooperación, empatía, y cómo y por qué cumplir las reglas. El deporte ofrece una

forma impactante de transmitir estos valores, en especial a los jóvenes, de forma divertida y participativa. Para los refugiados, desplazados, huérfanos y ex niños soldado, el deporte ofrece una sensación de normalidad que estructura los entornos desestabilizados, y sirve como un medio para canalizar energías de forma positiva.

7. Bibliografía

- Agencia de la ONU para los Refugiados - ACNUR. (2010). *Diagnóstico Departamental Valle del Cauca*. Obtenido de <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2192.pdf?view=1>
- Anguita, C., Repullo, & Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elseiver*, 527-538. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Ballesteros, J. (2008). La filosofía y la muerte del anciano enfermo consciente. *Vida y Ética*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=filosofia-muerte-anciano-enfermo-consciente>
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación*. Maracaibo: EDILUZ.
- Benguria, S., Alarcón, B., Valdés, M., Pastellides, P., & Gómez, L. (2010). *Métodos de investigación en educación especial*. Unam. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Congreso de Colombia . (1995). *Ley 181*.
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1098*. Bogotá: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Constitución Política de Colombia . (1991). *Artículo 52*.
- Cooperativa.cl. (29 de marzo de 2004). *Junaeb terminará contrato con empresa responsable de intoxicación en El Bosque*. Obtenido de <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/salud/junaeb-terminara-contrato-con-empresa-responsable-de-intoxicacion-en-el-bosque/2004-03-29/122756.html>
- Creswell, J. (2009). *Research Design, tercera edición*. Los Angeles . London.
- García , J. (2008). Juventud y riesgos. Una mirada hacia el futuro. *Revista de Estudios de Juventud* , 173-188.
- García , R. (2012). *Plan de desarrollo municipal 2012-2015 "una nueva visión"*.
- Gobernación del Valle del Cauca. (25 de Mayo de 2007). *Población*. Obtenido de <http://www.valledelcauca.gov.co/salud/publicaciones.php?id=2517>
- Gobernación del Valle del Cauca. (2014). *Ordenanza 392*. Cali: Por medio de la cual se destinan recursos para el... Obtenido de [http://asamblea.valledelcauca.gov.co/librerias/javascript/pdfjs/web/viewer.html?file=%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2Finfo%2Ftmp%2FOrd._392-2014_Ago.06__Destina_recursos_presupuesto_de_publicidad_para_fortalecer_financiera_mente_el_sector_depor](http://asamblea.valledelcauca.gov.co/librerias/javascript/pdfjs/web/viewer.html?file=%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2Finfo%2Ftmp%2FOrd._392-2014_Ago.06__Destina_recursos_presupuesto_de_publicidad_para_fortalecer_financiera_mente_el_sector_depor)

- Gobernación del Valle del Cauca. (2014). *Ordenanza 393*. Cali: Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la... Obtenido de http://asamblea.valledelcauca.gov.co/librerias/javascript/pdfjs/web/viewer.html?file=%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2F%2E%2E%2Finfo%2Ftmp%2For d._393-2014_Ago.06__Modifica_la_Ord._301-2009_Estatuto_Tributario_Departamental_en_pro_del_sector_deporte.pdf
- Gobernación del Valle del Cauca. (2015). *Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pFT-U1zdNPkJ:asamblea.valledelcauca.gov.co/descargar.php%3Fid%3D18070+&cd=1&hl=e s-419&ct=clnk&gl=co>
- Grajales, T. (2012). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Inde.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses . (2016). Violencia de género en Colombia. Análisis comparativo de las cifras de los años 2014, 2015 y 2016. *Boletín Epidemiológico* . Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses .
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas, 119-134. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo psicocinética y el aprendizaje motor*. Barcelona : Paidós Iberica .
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 167-179. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Margulis, M., & Urresti, M. (2009). *La juventud es más que una palabra*. Obtenido de http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1984). *Decreto 2845*. Bogotá D.C.: Por el cual se dictan normas para el ordenamiento del deporte, la educación física. Obtenido de <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/2845%20DE%201984.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Análisis de situación de salud en regiones de Colombia*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/An%C3%A1lisis%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20salud%20por%20regiones.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2003). *deporte para el desarrollo y la paz, hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz*. Madrid: Nuevo Siglo.

- Organización de las Naciones Unidas. (2016). El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://unchronicle.un.org/es/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como. *Revista de sociología*(27), 81-102. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>
- Presidente de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1038*. Bogotá D.C.: Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_1038_de_2015_catedra_de_la_paz_-colombia.pdf
- Rodríguez, E. (2008). Riesgo y Sociedad: revisando las aproximaciones del riesgo, años de juventud. *Revista Estudios de Juventud*, 13-30.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigacion Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Rodriguez, H. (2014). *Diseño de un plan de mantenimiento preventivo para instalaciones industriales de bombeo de agua potable*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, Área de Ciencias Administrativas y de Gestión.
- Secretaría de Planeación del Valle del Cauca. (2010). *Plan Departamental de Desarrollo 2012-2015 Síntesis del Diagnóstico General por Ejes*. Cali. Obtenido de www.valledelcauca.gov.co/planeacion/descargar.php?id=10058
- Team Chile. (2015). *Futbol*. Obtenido de https://www.teamchile.org/?page_id=6365
- Unidad para las Víctimas. (2015). *Informes*. Obtenido de <https://www.unidadvictimas.gov.co/>